



Жетісу облысы Ескеді ауданы «Айгөлек» бөбекжай- бақпасы  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары Қыркүйек-мамыр аралығы ересек «Күншуақ» тобы

Тәрбиешілер: Тұрлыбаева У.Т  
Мұрат А

**Үшбұрыштың қиындығын өлшеу**

Жалпы дайындығы жаттығулар:

Жалпы дайындығы жаттығулар

Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар

Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір ұшымен, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару; қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсында қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды аяққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру.

**Негізгі қимылдар:**

Жүру. Оқиымен, ілестіріп, сыртқы қырымен, алымымен, жаш-жыққа қосалды қолданып (оңға және солға), екіге бір-бірімен жүру, жүруді жүгірмен, осымен алмастырып, биіктігі және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.

Теле-теледікті, саятау. Шынтақтарын арқасымен (арқаншықтығы 15 см) жүру, шынтақтарын, арқаның, тастайды, гимнастикалық скимейканың, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, басқа қолшық қойып, жатардан аттан оту, бұрылу. Қырым, қолбеу тастай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20—25 см жоғары қойылған сатының төңкерісін айналып, үлестіріп дөңгелек (бір-бірінен қаппақ қойылған 5-6 доғ арқалы кезекпен) аттан оту.

**Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:**

Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды танып дене жаттығуларын орындау.

**Спорттық жаттығулар:**

Үш дөңгелекті және екі дөңгелекті аяқпен тарту. Оңға, солға бұрылыстарды орындау.

**Спорттық ойын элементтері:**

кесті ойындарына үйрену. Бастанқы қалыпта дұрыс тұрып, доғты тастыру. 1,5-2 метр арқасышықтықтан кестілерді қалып түсіру.

**Дербес қимыл белсенділігі:**

Ауа райының жағдайына сәйкес отырып, балалардың таза ауадағы қимыл белсенділігін дамыту, ойындар ойыну.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары:**

Талшық алу жолдарын шынықтыру, жатпа аяқ жүру.

**Мәдени-гимнастикалық дәстүрлер:**

Ұлытау гимнастика дәстүрлерін, ақ құрылдарын қолдануды жетілдіру. Гимнастикалық шараларды орындау: жуану, шашын тарау, қолды сабапмен жүру, қол орамалды қолдануды шынықтыру.

**Сөйлеу дамуы**

Сөйлеуін дамытуға мақсатты. Дауысты, даусызды дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ындай дыбыстарды ашық айтуды үйрену.

<p>фонематикалық естуді дамыту. Белгілі бір лабыстап биетілген сөздерді есту арқылы дөңгелік білуге және оларды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңызылығын түсіну дөңгелік қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b> сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат сөйлемдерді жекеле және топше түрде қолдану; әртүрлі тәсілдермен және сөздер құру;</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, таңдау біліктерін, көлемі шағын тақырыптарды аяқтау білуге, сурет бойынша заттар және объектілер туралы әңгіме, үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету дөңгелік қалыптастыру. Ұсынылған мазмұн бойынша сәхәңділауға үйрету.</p> <p><b>Шығармашылықпен сөйлеу қызметі.</b> Театрландырылған әрекетке, драматизация ойындарына және құрныш спектакльдеріне, сауық ойындарына балаларға түсінікті "құрнышты жүрісу" техникасын қолдана отырып, қатысу ниеттерін дамыту.</p> <p><b>Шығармаларды қабылдау.</b> Сөз және сөз үйкестірілуін құрылған ойындарға қатысушылығын арттыру. Кейіпкерлердің бейнелерін сөмәлауға мажестті дауыс әрғағы және тілдің қарқынды қолдану дөңгелік қалыптастыру. Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Оқу, әңгімедеу.</b> Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдау білуді дамыту. Балаларды түрлі тақырыптағы көркем шығармалармен таныстыру.</p> <p><b>Мәнерлен оқу.</b> Балаларды тақырыптан мей өлеңдерді түсініп, есте сақтауға өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету</p> <p><b>Мазмұндау.</b> Таңыс ертегілердің мазмұнын айтуға мазмұндын жүйелілігін сақтауға дөңгелік қалыптастыру, кейіпкерлердің мінсәін сипаттауға үйрету.</p> <p><b>Текстландырылған әрекет дөңгелік қалыптастыру.</b> Түрлі мәтіндерді қабылдағанда дауыс тыныс алу;</p> <p><b>Адамгершілік нормалары туралы түсінік.</b> Ерекшелікпен және құрдастарымен қарым-қатынас; адамдардың сезімі мен қарым-қатынасын көрсету</p>	<p><b>Кітап үйі</b></p> <p><b>Еркін әңгімедеу.</b> Ерекшелікпен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дөңгелік қалыптастыру.</p> <p><b>Қайталау.</b> Ерекшелікпен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау</p> <p><b>Салт – дәстүрлермен таныстыру.</b> Қазақстан халқының мәдениетімен салт-дәстүрімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауыстып сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Өткен тақырыпты қайталау.</b></p>
--	---	---

<p>Материалдар меніңдері</p>	<p>Жыны: ортүркі үстөк, өлшемнен түркінен элдердин жанын туралы үеинистерди казыгытасыруу.  Сам, синау: Э колеміле салуу, логтарды үгітсі бойынша және атталган сана бойынша салуу дилгасын казыгытасыруу.  Сандарды реті бойынша-акауу және корытынды салды атауға. "Барында каиша?" сурнаына жауап беруге үйресту.  Бирінші астана бірі. 2-азарда орналаскан логтардын өкі-тобын салдыстырууды үйресту  <b>Шама:</b> ұлан-айты және өкі бойынша бірдей және өкі түрлі логтарды салыстыруу  <b>Геометриялык пішіндер:</b> биіктерды геометриялык пішіндерді (домселек, тортбұрыш, үшбұрыш) және геометриялык денелерді (кублар, цилиндр) танып, атай білуге үйресту;  <b>Кеністікте бағдарлау:</b> Өлінің дене бөліктерінін орналасуына қарай бағдарлай білуге үйресту  <b>Уақытты бағдарлау:</b> Ташертеп, күндіз, кеш, түн тәулiк бөліктерін ажырату және атай білу дилгасын казыгытасыруу</p>
<p>Құрастыру</p>	<p><b>Құрылым материалдарын құрастыру:</b> орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды үгітсі және кірпіштерді, бөлшектерді қолданып ойнайтын құрастыру  <b>Қағаздан құрастыру:</b> қағазды тікбұрышты парақан жартысынан бүктеп, бұрыштарды және жолдарды біріктіру. дилганың негізгі түріне жетілеу.  <b>Табиғи, калық материалдардан құрастыру:</b> Балаларды табиғи материалдардан түрлі логтар даярлауға баулу  <b>Конструктор бөлшектерінен құрастыру:</b> Конструктордан ойынға арналган элемент құрастыру дилгасын казыгытасыру, бөлшектерді бекіту тәсілдері мен элементтерді білмдерін жетілдіру.  <b>Тірі және өлі табиғат құбылыстары мен заттарының табиғат нысандарына-су, жер, ауа, күннің көп туралы білімдерін кеңейту</b>  <b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер:</b> жағдай және күні табиғатта, олардың қарашым өзгерістерін бақылау дилгасын дамыту;  <b>Өсімдіктер мен жануарлар әлемі:</b> балабақшаның ауласындағы және маңайдағы кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімдерін казыгытасыру;  <b>Үй жануарлары және жабайы аңдар, олардың сыртқы келбеті, қолдану, құл мен ішіндегі (сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, мекені, атығы.) қоржыны тәсілдері және қысқа дайындағы туралы білімдерін кеңейту.</b>  <b>Бала, оның отбасы, үйі:</b> баланың өмі және оның жандығы туралы түсініктерін кеңейту. Өмір-өлі тауға ұмтылысын қолдану. Баланың ұмыстық қатынастарды түсінуіне ықпал ету;  <b>Заттық әлем:</b> қоршаған ортадағы заттардың қолданысы, құрылысы, материалы арасындағы байланысты туралы;  <b>Жолда жүру ережелері:</b> Қолық туралы, жол бөліктері (тротуар, жолдан жүру бөлігі мен жол жүрісінін өткіні жол және жерасты оту) бағдарларын белгілеу; жолда жүру ережелері туралы білімдерін казыгытасыру;</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p><b>Заттық сурет салу:</b> көкөністер мен жемістерді, ағаштар, ойыншықтар, жануарларды бейнелеу;  <b>Сюжеттік сурет салу:</b> қоршаған ортаның әсемдігіне, өнер туындыларына, тұрмыстық дилганың, қылық және басқа халықтардың ойыншықтарына мақсатпенді-жестікпенді танып білуді бағдарлап казыгытасыру.</p>

	<p>Көңілді сұрау, өлеңді және жазылымды жетік біліп, қолдануға қабілетін таныта отырып, өзінше ойларды білдіріп, өзінше пікірлерін білдіріп, өзінше сөйлеу қабілетін қалыптастыруға қабілетті.</p> <p><b>Заттық мүсіндеу:</b> Ермексаздың, сабыншының, қайырымның жазылымына түрлі-түрлі сөздерді қолданып бейнелеу.</p> <p><b>Сөзжеттік мүсіндеу:</b> Балалардың көлемді пішімдер мен қарапайым композициялары мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p><b>Сәнлік мүсіндеу:</b> Балаларды құрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтары мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p>
<p><b>Жансыру</b></p>	<p><b>Заттық жансыру:</b> қайырым дұрыс ұстау және пайдалану білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Сөзжеттік жансыру:</b> бұрынғы-күндегі заттарды, жануарлар пішімін бейнелеу, заттарды қандай-бірлікке орналастыру дегендерін қалыптастыру.</p> <p><b>Сәнлік жансыру:</b> Геометриялық пішімдерден ою-өрнектерді</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> әртүрлі сипаттағы, қарақалпақты музыкасы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту.</p> <p><b>Ән айту:</b> әртүрлі сипаттағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту, шөгелерін қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық-ыр жақтық қимылдар:</b> би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дегендерін қалыптастыру.</p> <p><b>Билер:</b> Әуеннің көңілді би сипатын қабылдауға үйрену.</p> <p><b>Ойындар, хорвоқтар:</b> Әуенді көңілге сәйкес ойын қимылдарымен сүйемелдей отырып, әуенді көңілді және еміп-еркін ойнату.</p> <p><b>Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау:</b> фортепиано сүйемелдеуін және балалар музыкалық аспаптарында ересектердің орындауындағы би әуенін тыңдау.</p>

**Негізгі қимылдар:**

**Жүру.** Әкішпен, аяқтан сыртқы қолмен, адымды, жан-жаққа қосалға қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірімен жүру, жүрулі жүгірумен, секірумен айналыстырып, биықты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.

**Төте-теңдіктің сақтауы.** Сызықтардың арасымен (ірікшіліктың 15 см) жүру, сызықтардың, арасының, тақтайдың, гимнастикалық сөмкемен, бөрененің бойымен жүру. Қолды екі жаққа созып, босқа қаншақ қойып, заттардың артта жүру, бұрылу. Қарлы, қолбеу тастай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру.

**Жүгіру.** Аяқтан ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымды жүгіру, сапта бір-бірімен, шеңбер бойымен, «жылына», шағырай жүгіру.

**Еңбектеу, армелеу.** 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттарды арасымен тұрм бағыт бойынша, қолбеу тастай бойымен тартығылап сілбектеу, етпетімен жатып, гимнастикалық сөмкемен қолдарымен тартылып, алға қарай сілбектеу.

**Секіру.** Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2-3 метр қашықтыққа алға ұқтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру.

**Лақтыру, домалану, қазып алу.** Заттардың арасымен доғтарды, түрсуларды бір-біріне домалату. Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 м кем емес), оң және сол қолымен қолпен қойылған нысанға (2-2,5 м қашықтықта), 1,5 м қашықтықта тізінен қойылған (нысаны ортасының биіктігі 1,5 м) нысанға лақтыру.

**Сапқа тұру, сап түлету, сапқа қайта тұру.** Бір-бірімен сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.

**Ырқаттық жаттығулар.** Ташыс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұқиятпен сүйемелдеу арқылы орындау.

**Жалпы дамудың жаттығулар**

**Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар**

Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір ұзындықта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару, қолдарды төмен түсіру, белге қою, жеуде тұрып қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды қысқа қойып, пынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру.

**Кеудеге арналған жаттығулар**

Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпта), Оңға, солға сілкеу, шалқу, Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға сілкейіп, қолдың сәуселігімен ілқтын ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру.

**Аяқтың ұзына көтерілу және тұру.** Екі аяқты келекпен алға қою, адыммен өткізіп, содан кейін аяқтың ұшына қою, тартылау. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа соғып, отыру.

	<p><i>Характерлық жаңашылдар</i>          Белсенділік беру. Екі және үш дөңгелекті велосипедтеу. Оңға, солға бұрылу.</p> <p><i>Кимемді ойындар</i>          Кімемді ойындарға қатысушылықты дамыту. Тапсырмаларды ұйымдастыруда бастамамыздық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік және т.б.) дамыту.</p> <p><i>Дербес қимыл белсенділігі.</i>          Балалардан доғтармен, қозғалыс ойындарымен, күресулермен ойындарын қолдану, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимыл ойындары арқылы игрибуруттарды пайдалануға ынталандыру.</p>
Сөйлеуді дамыту.	<p><i>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</i>          Дыбысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, иірін және үнді (р, л) дыбыстарды ашық айтуды жақтықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.</p> <p><i>Сөздік қор</i>          Айналысында ағтармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық ағтар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, ағтардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардан белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p><i>Тілдің эстетикалық құрылымы</i>          Сөйлемді сөздерді байланыстыруға, қосымша сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат сөімдерді жекеше және қоспа түрде, зат сөімдерді ретімен атауға үйрету.</p> <p><i>Байланыстырып сөйлеу</i>          Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгіме қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p>
Көркемділік	<p>Балалардан тұлғі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді танытуға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырық таныту, оңдағы әрекеттердің дамуын қалыптау, мағмуын түсінуге және олардың мағмуын қайталап айтуға сюжет желісін ретілігіне сәйкестікке, автор сөздерін айту.</p> <p>Шеңелікке, сөз өнеріне баулу. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, саяхат, жаңылтпаш айту, жұмбақ шығу, айтқы өнеріне баулу.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға, таным әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауды ынталандыру.</p>
Математика пәні	<p><i>Жан</i>          Балаларға жан, оның әртүрлі түсеті, пішіндері, өлшемдері ағтармен танытылуы туралы түсінік беру, ағтарды жұптап қою арқылы оларды санамып-ақ салыстыру көгіліде деп немесе деп сөздерін анықтай білу.</p>

	<p><i>Сана, санау</i> Б-ке дейін реттік санау тапшыларын димыту, реттік сан есімдерін атау, сандарына ретті бойынша атауға «Ненінші?» сұрағымен жауап беруге және қорытынды санды атауға: «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Шыға</b> Заңдар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жақлы түсінік беру. Уақыттың, еңі, және биіктігі бойынша екі ағты салыстыру, екі ағты үстіне және қасына жою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша ағтарды салыстыру.</p> <p><b>Геометриялық фигуралар</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және есептеу арқылы зерттеу.</p> <p><b>Көпестікті бағдарлау</b> Көпестік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (аша-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен).</p>
<p>Қорша шортментаны сызу</p>	<p>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру, баланы өсіп, жетіп отырған ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын анық білдіруге мүмкіндік беру, онымен саянау, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгінгі және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»).</p> <p><b>Жаттық жем</b> Балаларды ағтық элементтерді таныстыру және онымен әрекет жасау дәстүрлерін қалыптастыру. Жақын міндеттегі ағтықтарды ажыратып, атап білуді жетілдіру.</p> <p><b>Байланыс және қатынас Құрастыру</b> Қоғамдық ортасын ескере отырып, көзді құрастырып танып және атап білу дәстүрлерін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b> Балалардың еңбек етуге деген он қолқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырманы жауапкершілікпен қарулы қалыптастыру; биіктікті істі ағтына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау.</p> <p><b>Адамгершілікке баулу</b> Балаларды адамгершілікке, ағтыра көмек беруге, ренжіген баланы жанашарлық танытуға және ренжіген баланың әрекеттерінің әділдігіне көңіл аударуға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерінің қолдауға, құрметтарының отініші бойынша ойыншықтармен бөлісуге баулу.</p> <p><b>Менің Отаным – Қазақстан</b> Отанымды – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін оғту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.</p> <p><b>Жақын жүзу ережелері</b></p>

	<p>Қоңық түрлері, жол бөліктері (стротуар, жолдың жүру бөлігі мен жану-жүрмеңшілер өтетін жол және жеріктің ақталуымен ату), бағаларнам бөліктері, жолақ жүру ережелері туралы бейімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өсімінікітер әлемі</b></p> <p>Бөлімдіктер, ойларға күтім, әкелу (жергі қойысты, суару, жапырақтардың шаңып сүрту) туралы түйсінікті дамыту.</p>
<p><b>Құрастыру</b></p>	<p><b>Құрылыс материалдарынан құрастыру</b></p> <p>Орналасыру тәсілдерін қолдана отырып, шаянниктарды тізім және кіріпшілері, бөлшектері қолданысымен орналастыру, құрастыруға қолданып құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кіріпші, блок және т.б.) және атау, оларды сәтесе, көлемі мен пішіні бойынша тандау, объектінің ойлап құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Қағаздан құрастыру</b></p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздан шырғиған ортақалап бүктеп, ашырыпқап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекеге және т.б. айналыра білу.</p> <p><b>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру</b></p> <p>Қалақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрмаш, кайт үйдің жабықтары, әңкей бұйымдары және т.б.), тұрмыстық заттарымен (күбі, мөс, келі, тостапша, ожау, аспау, айрмен) таныстыру</p> <p>Ұжымдылыққа тәрбиелеу. Қайыңсыңы ережелерін сақтау.</p>
<p><b>Суретсалу</b></p>	<p>Және заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерін, олардың бір-біріне арақатынасын білу.</p> <p><b>Заттардың пішіні:</b> дөңгелек, сопақ, шарық, үйбұрыш, үйбұрыш, көлемді бөліктерінің орналасуы туралы түйсініктерін бейтту.</p> <p>Дөңгелек, сопақ, шарық, үйбұрыш пішіндегі қалақ оқаларынан элементтерін салу.</p> <p>Бағалардың түрлер, қаршағын заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реселері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Сурет салудың әртүрлі түстерін қолдануға, көп түске назар аударуға және ұмтыласты қолдану.</p>
<p><b>Мүсінделу</b></p>	<p>Ермендеу, сәйбәлділік, пластиналық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болуына дейін немесе жайылып пішінінің жөкектерін ала, және бөліктерді түтсе бөлісетін созу.</p> <p>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктері біріктіру. Балалардың көлемді пішіндер мен қарашығым композицияларды мүсіндеуге қолданушылықтан арттыру.</p> <p>Мүсінделуде қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p><b>Жаныыру</b></p>	<p>Жаныыру мен шығармашылық әрекетке қатынушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p>Қайыңсыңы құрыс ұстауы және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолшықтарды қиялы үйрету.</p> <p>Текшеден дөңгелек пішін, үйбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сызықпен пішіндерді қияп алуға, бұл тәсілді жемістерді, қолөнерлерді, түйсініктерін, оларды қиялы алуына.</p>

	<p>Көптеп кезелген сөздөк колдонмасын ишаралап, кыска үй-кулап жалгыздары менен сандык, көбөйүүсүз, көрүнүктүү жана т.б. таңымдары</p>
Музыка	<p>Умарканак сөзсөзгү композицияны жүргөзүрү дагыларын кыскартастыруу</p>
Катнашын	<p>«Күзгү бакса» дүңгөтү таалай сүрөктөрү алууну берүүчү тартылуу «Жеметтер мен көкөңдөстөр» Г. Абдрахманов. Экинч сөзгү ашык дүңгөт, дүңгөт бирге илесті айтылуу. Би: «Жеметтер» дүңгөт сөзү кымыл кызматтар жасау.</p> <p>«Балыбакшагы саяхат» балыктарды балыбакшагы туралы эңгемелері білуге үйрүтү. Балыбакша туралы түсүнүктөрүн келдирет. Катнаштын сөздөр мен сөздөрдөрдө түсүнүн және күнүлөлүктү өмүрдө коллана білуге үйрүтү. Диалог КЕ катышууга үйрүтү. «Кім таңымдар»</p>

Аймақ	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қарағанды аймағы	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жүру:</b> жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытта және қарсылды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын қосып жүру.</p> <p><b>Тегіс-теңбілдік сақтау:</b> сызықтырып, әрқашан, тақтайша, гимнастикалық скамейкадан, бөренелік бойымен жүру, қараы, қолбеу тақтай бойымен (еңі 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қимылда ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының төңкерісіннен, үрленген доғтардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доғ арқылы кезекпен) аттап өту.</p> <p><b>Жүгіру:</b> тұрақ талсырмай, арқалы отырып; шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1-1,5 мнәузі ішінде баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, өрнелеу:</b> табан мен аяққанын сүйейін, төрт тағалып еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ішінде арқанын астылап еңбектеу.</p> <p><b>Секіру:</b> аяқты бірге, ашық қойлап, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастырып) секіру, 4-5 сантиметр артқа (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру.</p> <p><b>Аяқтың, қолдың қимылдары:</b> қолды аяққа қарсы, аяқты қолмен және аяқпен қарсы қимылдары (1,5 метр қашықтықта), қолды аяққа қарсы, аяқты қолмен және аяқпен қарсы қимылдары.</p> <p><b>Салмақ түсіру, салмақ көтеру, салмақ қайтару:</b> бағал бойлап жүру, оңға, солға бұрылу, орында алмау, арқалып аяқпен ұстау және аяқпен жүру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Тапсырмалар, бұрып үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Аяқты дамытушы жаттығулар</b></p> <p><b>Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар:</b></p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдан білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою.</p> <p><b>Қуаңжық арналған жаттығулар</b></p> <p>Тікелей отырып, қолды өзінен алдылағы домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астылап жүтуі бір қолдан екінші қолға беру.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар</b></p> <p>Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Тікелей бұғы, қайтадан бұғы және тұсіру. Аяқтың ұшына соғу, өкшенің айналынуы.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>Қимылды ойындарда жетекші ролді орындауды үйрену, ойын ережелерін сапалы түрде сықтауға баулу.</p>	

Аймақ	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қарағанды аймағы	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b></p> <p><b>Жүру:</b> жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытта және қарсылды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын қосып жүру.</p> <p><b>Тене-тендісінің сақтауы:</b> сызбақтырылып, әріпаның тақтайына, гимнастикалық скамейкасына, бөрененің бойымен жүру, қарлы, қолбеу тақтай бойымен (еңі 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қимылда ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының төмендеуін, үрленген доғтардан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доғ арқылы кезекпен) ағтатып өту.</p> <p><b>Жүгіру:</b> тұрақ талсырма-ларды орындап отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1-1,5 мнәузі ішінде баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p><b>Еңбектеу, ойнау:</b> табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағалып еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ішінде әріпаның астына еңбектеу.</p> <p><b>Секіру:</b> аяқты біріне, ашық қойлап, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастырып) секіру, 4-5 сантиметр ағтатып (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру.</p> <p><b>Аяқтың, қолдың қимылдары:</b> қолды аяқпен бірі-біріне төменнен және бастап аяқтары алмастырып (1,5 метр қашықтықта), қалып ағу.</p> <p><b>Салмақ түсіру, салмақ түсіру, салмақ қайтарып алу:</b> бағал бойлап жүру, оның соңы бұрылу, орындап айналу, аралардан ашық ұстау және жақын жүру.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар:</b> Тапсырмаларды үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Аяқтың қимылдары:</b></p> <p><b>Қол және аяқтың қимылдары:</b></p> <p>Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдан білектерін айналындыру. Қолды кеуденің алдына қою.</p> <p><b>Қозғалыс аралық жаттығулар:</b></p> <p>Тікелей отырып, қолды өзінен айналындыру. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астына ағтатып отырып қолдан екінші қолға беру.</p> <p><b>Аяқтың қимылдары:</b></p> <p>Аяқтың ұшына көтерілу және түсу. Тікелей бұғу, қайтадан бұғу және түсіру. Аяқтың ұшына соғу, өкшені айналындыру.</p> <p><b>Қимылды ойындар</b></p> <p>Қимылды ойындарда жетекші ролін ойнауды үйрену, ойын ережелерін сапалы түрде сықтауға баулу.</p>	

	<p><i>Бірнеше жеміс бір өсімдікпен.</i>          Балаларды белгілерден бірте-бірте жаттықтыруға орын тауға, қолындағы ойындарға қатысуға тарту.  <b>Салдаратты өмір салтын қалыптастыру.</b>          Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзашы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге, баптауға туралы түсінік беру.          Тамақтану тәртібін сақтаудың және қорғаныс және жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдалы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>          Сөйлеу қарсылық өзгертуді білуге, ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жапызылтыштар айтуды.  <b>Сөздік қор.</b>          Баланың сөздік қорын айналмасыздығын өтін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кенейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.  <b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b>          Сын есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолданылуына үйрету (отыр, жүр, жүгір).  <b>Байланыстырып сөйлеу</b>          Балаларды әңгіме айтуға үйрету: шикі, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттеріне байланысты суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға.          Тапсырған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, сандықтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен ешпанына сөйкес тапсырғанды, өлеңдерді жаттауды түрлі нұсқалармен, үлгілерді, логикалық екініңді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.          Кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру, ересектермен бірге әңгіме мен әңгімесін баспа, соның бойынша құрастыруға баулу.          Балалардың кітаптанғы иліктерін білдіріп, оларды өз бетінше қарастырып, ернегі, әңгіме құрастырудың мүмкіндік беру.</p> <p><b>Математика негіздері</b>  <b>Сан, санау</b>          Екі қағазға орналастырып заттар тобын салыстыруға үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.  <b>Шамал</b>          Салыстыру нәтижесін ұзын-қысқа, енді-енейіз, биік-аласа, жуан-жілпіске сын есімдермен белгілеу.  <b>Геометриялық фигуралар</b>          Сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындық-қысқалық, кеңірек-тармақ, жоғары-төмен, қалың-жуқа немесе ұнапалығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша т.б.).  <b>Көпшілікті бағдарлау</b>          Заттарды екі қолмен қолдан отыра қарай орналастыру, заттардың өзінше қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (меншік).</p>
<b>Сөйлеуді дамыту</b>	
<b>Көркем әдебиет</b>	
<b>Математика негіздері</b>	

Қорғаныш органдарымен  
танымалдыру

Ақпараттық үлгінің және жетілгендігі туралы сұрақ.

Мәдениет туралы бастапқы түсініктерін қарама-қарсы бағытта беріле білгенде, қызығушылығын арттыру). Әзінің  
адам, өзін, жаны, жанымен адам білуге тіресту, өзінің құрметтеуге, өз қадір-қанығын сезінуге, өзін деген  
кеңестіңіңізге тәрбиелену.

### **Танымалдыру**

Қорғаныш органдары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазық қызығушылық үлгінің  
қанықтарымен, әшекейлерімен таныстыру.

### **Байланыс және қолдану құралдары.**

Әртүрлі қолға құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.

### **Еңбекке баулу**

Топты және ойын атаптан тама ұстауға, ойыншықтары жыныстық тәрбиеліге көмектесуге баулу.

Топта келешіктерінің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: пән сабақтарында, кружоктарында, тәрбиеліктер мен  
майыптарында, ақ құралдары (қажықтар, шағыншықтар) ретімен қою.

### **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Балаларды айналасында болған жақсы жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің адам ісін білдіруге баулу.

### **Менің Отаным – Қазақстан**

Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелену.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының ескері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанда сүйек, патриоттыққа  
тәрбиелену.

### **Жақын жүру ережелері.**

Балаларды түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту ережелерін жетілдіру. Жақын жүрінішілеріне арналған  
ережелер, «Жақын жүрініші ережелері», «Қоғамдық қорды пайдалану» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

### **Өзі табиғат құбылыстары мен заттары.**

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жайып, тұман, қар, бұриш, кемпірқосақ, бұран) кеңейту.

### **Өсімдіктер әлемі.**

Бақылау, эксперимент және еңбек ету бағытында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұрғыншығын  
мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жауын, желді, жылууды қажеттілігін анықтау.

### **Жаңа заттар әлемі.**

Төрт түлік және оның төлдері (мүйізділер) ерекшеліктерін қарау, қоректенуі, адамдарға пайдалы, оларға күтім  
жасаудың ерекшеліктерін еңбек туралы ұғымдарын кеңейту.

### **Балалардың жетілісін қамтамасыз ету ережелері мен нормаларын меңгеруіне мақсат қою.**

Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту. Қоғамдық қолдану міндет-құлық мәдениетін  
балалардың қалыптастыру.

<p><b>Құрастыру</b></p>	<p><i>Құрылыс материалдарының, «аспаз» конструкцияларынан құрастыру. Құрастырылған құрылыс болшықтарының жерінегіне орналасуына айналдыру. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойынуға ынталандыру.</i></p> <p>Үйірмелік құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрылыстар арасында міндеттерді бөлеу, түрлі құрылыстық тәсілдерді қолдану, қолданмен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> <p><b>Қазіргі құрастыру:</b></p> <p>Бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөліктерді өзара желімдеп, қолқолына құрастыру.</p> <p><b>Табиғи, қолдық материалдардан құрастыру:</b></p> <p>Тұрмыстық заттардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, келен, мата, дөңіні түрлері) және қолдық (кашпактың түрлері, пластик, қорғасын, бір қоспалықтар) заттардан құрастыру. Ұсақтылығына тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Қорғасын ортаның әсемлігіне, қызықшылығына және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдығына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты шығару.</p> <p><b>Заттардың пішіні:</b> Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш бітік, бұта аянттап аласа, гүл бұтадап аласа.</p> <p>Дөңгелек, сопақ, шарына, үшбұрыш пішіндегі қызық ойыншық элементтерін: «сүз қанаты», «бұршық», «қалайша», суретін салу Қонар, қызыл сары, ашық жасыл ренжертмен тандырау және өз түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналыстары, элементтер бірлігінің, олардың арасындағы арақатынастары сақтау.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>Майда бұрыштерді қызу сияқты тесілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Мүсіндеуде қыюу, гарту, басу әдістерін қолдану. Көкіршікті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды бекетруге ынталандыру.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>
<p><b>Жиліңгір</b></p>	<p>Егер жолшықтарды қолданса, қызық ойыншық бұрыштарын қыюға үйрету.</p> <p>Дайын пішіндерден жатулар, құстар, гүлдердің пішінін қыю және өз заттары қыю бөліне орналыстары дайындауға қатынастыру. Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден алынған ою-өрнектерді жолшық бірлігінің ескере отырып, жасауға дайындауға қатынастыру.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>Музыка таныту: Пысықпен қызық ойыншық жасауға қатынастыру. Ой айтту: Ойын ойынына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін байқау, жоғары және төмен дыбыстауға қатынастыру, оның ойын әрекеттерінде байқау. Музыкалық-ырмалық қызықтар: Ойынмен бірге бір қоспалықтардың қарапайым элементтерін орындау; бірінші артынның бірі жүру бірлесіп бір ырмалық, музыкадан бір сипаттың игеру.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b></p>	<p>Ережелермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау тәсілдерін қалыптастыру. Қазақстан халқының мәдениетімен, еркін-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауқымды ойлауын шығару.</p>

Апта	Үйымдастырылган іс-әрекет	Үйымдастырылган іс-әрекеттің міндеттері
Қыртар апта	Дене шынықтыру	Жалпы даяматушы жагтыулар Қолларды басқа қолға, оларды екі жаққа созу және түсіру, орындықтың арқасына, қолыртараға арқасымен сүйене отырып, қолды екі жақтап жоғары көтеру, тапқы (жүрсуде) жоғары көтеру, шықтан асырып түсіру, бастанқы қалыптан қолларды бұзылғанша жан-жағына айналдыру. Негізгі қолмақлар:
	Сөйлеулі қимылу	Журу. Сапта бір-бірімен, екеуден, аштан ұшымен, өкшемен, тибанмен, тибанның іші жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және ашық адамдан журу. Қолылы бағытып өтертпін журу, «жыланыш» іреленден журу, бығырпаш қосымша қалдымен ала, иет жағына журу. Журулі жүгірүмен, секірүмен келестестіріп, бағытты, қаржаныла өтертпін журу. Журулі басқа қимылдармен келестестіріп, белгі бойынша тоқтап журу; Шынымен сырттану. Төбелікпен сырттану, бір-бірін сырттану;
	Сөйлеулі қимылу	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті; Есту зейінін және тілдегі дыбыстарды дұрыс айту біліктерін жетілдіру; Сөздік қор;
	Көркем әдебиет	Үлдік ойындар мен жагтыуларды қолдана отырып, балаларды сөздік қорларын дамыту және байыту; Мәтүмуде эмоционалды қабылдай білу, кейіпкерлерге жаншыарлық саныта білу біліктерін, ертегіні баяндау ерекшелігін байлауды дамыту. Балаларды үрді тақырыптанғы көркем шығармалармен таныстыру. Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қиснеттерін қоруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әңгіме, ертегілердің мәтүмұнын олардың атауымен сатыстыруға үйрету;
	Математика пәндері	Геометриялық пішіндер; Геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау, пішіндерді сипат-сөзу және қору тәсілдерімен жетітеу;
	Қоршаған ортамен таныстыру	Қоршаған ағдар, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін келестітеу. Материалды секере отырып, ағдар мен нысандарды іріктеу, топтастыру, тану біліктерін қалыптастыру;
	Құрастыру	Қарашайым тәжірибелер мен жетітеу жүргізу, қарашайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату; Құрылыс материалдарынан құрастыру; - құрылыс материалдарынан негізгі бөлшектерін атауға үйрету, оларды көлемі, түсі бойынша ажырата білуге баулу; - құрастыру кезінде сәйкес бөлшектерін бойынша біріктіре білу және онымен ойынап отырып шығармашылық қиялына дағдыларын қалыптастыру.

Сурет сөзү	<p>Тыгак сурет сөзү</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттардын үңгү бойындагы сураттын өңүнө таяп өрөөмдөштөрүн, пішінін, пропорциясынан және заттар мен олардын бөлүктөрүнүн орналасуудан өскөрсө отырып сурет сизге үйрөстү;</li> <li>- көлөмү бойында олардын аракеттүүлүгүнөн өскөрсө, заттар мен жашууларынын пішінін бейнелей билүүгө баулу;</li> </ul>
Мүсүнчү	<p>Мүсүнчү, техникасын жетилдирүү.</p> <p>Заттык мүсүнчү.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жашуулардын мүсүнүн жасуудан өртүрүл тасилдерин пайдалануу;</li> <li>- бирнеше бөлүктөрдөн заттарды мүсүнчү, оларды орналастыруу, пропорцияларды сактау, бөлүктөрдү бириктирүү.</li> </ul>
Жансыруу	<p>Жансыруу мазмунун күндөстөрүнүн және өртүрүл бейнелерди жасуу үчүн мүмкүндүктөрдү жетпейтө отырып, оларды келтирүүчүлүгүнүн тәрбиелүү.</p> <p>Заттык жансыруу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- күрдөң заттар мен жашууларынын пішіндерин жасуу;</li> <li>- канат бетинде бейнелерди курастыруу, олар кейін оларды жетилдирүү.</li> </ul>
Музыка	<p>Өртүрүл сипаттагы, каржылагы музыканы кабылдау, музыкага деген өзіндүк катышымын, ол туралы пікірди айтуу.</p> <p>Өзүндөрдү немесе музыкалык шыгармаларды орондуу кейинде музыкаларды таныу және атау. Пьесалардын өңдөрүн жеткедген шарттардын көрсөткөчү және музыкалык бейнелерини аркандыгынан таныу және атау.</p>
Канж тил	<p>Тилдик даяматуну орду. Аңгалаксыздыгы өзүн кармаган ортанды тас заттар мен кубылыктар, оңгалак туралы акпараттарды алууга және оларды талкуу атуга мүмкүндүк берүү.</p> <p>Сөйлөсүдөн дыбыстык мезеленет. Канж тилине таяп. У даяматтан жокте сөз тилине анык айтууга баулу.</p> <p>Сөзлүк жор. Коршаган ортанды табият кубылыктарынын атауларынын билдиретин сөздөрдү түстүнү және атау даяматтарын калыптастыруу. Көптөгөн сөздөрдү, көркөм шыгармалар оңганды берүүдө олардын мазмунун дурдук кабылдуууну, кейинкөрдөрүнө жаншырылык танытууну, кейинкөрдүн ис-арекетине өз ойун билдирүүгө баулу.</p> <p>Тилдин грамматикалык куралымы. Сөздөрдү жеткен, тусулдун, сөздөн козалама билүүгө үйрөтүү.</p> <p>Байлыктарын сөйлөсү. Каржы-каттыне барысында белгилерди кобылган сурасктардын сипатын сөймөс хабарды, аңгит, буйрыкты сөйлөмдөр мен жазуу берүүгө үйрөтүү.</p>

Уйымдастырылган іс-әрекет	Уйымдастырылған іс-әрекеттің нәтижелері
<p><b>Айта</b></p> <p><b>Дене шымықтыру</b></p>	<p><b>Негізгі құралдар.</b></p> <p><b>Жүру:</b> Салта бір-бірімен жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастыру.</p> <p><b>Теле-лендіретін саяхат:</b> Қолды екі аяққа соғып, басқа қолшық қойып, заттардан алтап өту. Үрленген заттардан бір-бірімен қышық қойыптан 5-6 доп арқылы кесекпен алтап өту.</p> <p><b>Жүгіру:</b> шөптер бойымен жыланып шаңырақ жүгіру, түрлі тінсірмаларды орындау.</p> <p><b>Еңбектеу, ойнау:</b> қолбеу тақтап бойымен тартып алып еңбектеу.</p> <p><b>Секіру:</b> бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, бір орында тұрып алға, соңға секіру. Орыннан ұшып аяққа шамамен 70 сантиметр аяққа секіріп секіру.</p> <p><b>Дастару:</b> лампалы, қалып алу: (1,5 метр қашықтықта), қалып алу, допты кедергілер арқасына бастап асыра екі қолымен және бір қолымен дастару.</p> <p><b>Салпа тұру, екі түлеу, салпа қайта тұру, бір-бірімен салпа тұру.</b></p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Ганьес, бұрын үйренген жаттығуларды және қамаларды мұқиятпен сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p><b>Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар:</b></p> <p><b>Қолды кедергіні алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеу, екі аяққа бұрылу.</b> Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Қолды арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу.</p> <p><b>Жеулете арналған жаттығулар:</b></p> <p><b>Түрткі салыпта екі аяқ бірде (алдына), алға елкенін, қолдың сұсақтарынан аяқтың ұшына жекітін.</b> заттарды қою және жоғары көтеру.</p> <p><b>Аяққа арналған жаттығулар.</b> Аяқпен ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кесекпен алға қою, алдымен өткізетін, соңдан кейін аяқтың ұшына қою, тартып алу.</p>
<p><b>Сойлеуді дамыту</b></p>	<p><b>Сойлеудің дамытық мақсаттары.</b></p> <p><b>Сойлеу қоржымын өлгертуді бекіту:</b> ақорын, жылдам сойлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жапыстыңтар айтылу.</p> <p><b>Сөзге қор.</b> Баланың сөзге қорын айналымдығы өзінің қорына оқпандық заттар мен құбылыстардың атауларымен өлгерту, алдымен заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p><b>Сөзлік қорды заттар тобын білдіретін жақшылықты сөздермен ұлттық тұрмыстық заттардың атаулары білдіретін және салыстыра қарау:</b> қарам-қарсы аттонім сөздермен білдіту.</p>





шыны және қалыпты қарымқалып сойлау) біз уақ дималуу. Қалық тліне тән К. дыбысының өзінше ішкі шүкір болууы. Сөздік жор. Қорыққан орташыы жануарлардың, құстардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну аңғарыларын қызықтыстыру. Шығын олептер, сәпшімдіктер, жылдықтыңаштар, тапшықтар жаттық, жұмбақтар шешілуу. Тәліктің грамматикалық құрылымы. Оз ойын жай және жайылым сойлемдермен жеткізілуе мүмкіндік беру. Байланыстырып сойлеу, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен ақтарды 4 – 5 сойлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға білуу.

### Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Айып  
Ұйымдастырылған іс-әрекет

Ақын  
Дене шынықтыру

- балалардың денесін үйлестірді дималуу, спорттық қимылды ойындарға, спортпен айналысуға қызығушылықты арттыру;
- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, ертілік, ікемділікті қалыптастыру;
- кейінгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруін, секіру мен лақтыруды, қағып алуды, ербектеу мен өрмелеуді, жеке мәдени-сипатшылық дималары жеткізілу;
- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қызығушылықты өтуу, сапалық өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;
- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарық ойыншықшы ойындарға қызығушылыққа білуу;
- ойын барысында, спорт жабдықтырын қолдануға қауіпсізділікті сақтау.

**Лақтыру, домалату, қағып алу:** ақтардың арасымен жеткізілу, күресулерде бір-біріне домалату; ақтарды қаңшықтыққа лақтыру (3,5 – 6,5 метрден кем емес), он және соң қолымен қолданып қабылданған ақшаға (2 – 2,5 метр қаңшықтықта), 1,5 метр қаңшықтықта үшпен қабылдан (оқиғана ортасынан бейтесті 1,5 метр) ақшаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастап асыра лақтыру (1,5 метр қаңшықтықта), қағып алу; допты көтеріңкілер арасында бастап асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қаңшықтықта); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3 – 4 рет).

**Жалпы димылушы жаттығулар,**

**Күресі арылған жаттығулар.** Екі қолдан бөлке қабыл, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға.

сөзін өспекен, шалқын. Түрмен салыпты екі аяқ бірге (дөңгеле), алға еңкешіп, қолдай есу сөздерімен аяқтатып ұшына жеткізіп, аяқтарды қою және жоюды көрсету. Тізерлені отырып, дөңгеле отінен айналдыра амандасты. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілуден аяқтатып астынан аяқты бір қолдан екінші қолға беру. Отырып қалыпта екі аяқты жоғары көрсету, бүту және жою, төмен түсіру. Екі аяқты аяқастырып, отыру және түру. Тізерлені тұрып, алға еңкешу және артқа шылау, екі аяқты кезек бүту және жою, көтеру және түсіру. Қолдан ләт ұстап, шалқыннан жатып, қолда созылу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатып қалыпта аяқтарын, басын, қолдарын аша созып көрсету.

#### **Спорттық жағтығулар.**

**Шыламен сырғанау:** төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанау; шалқын төбешікке көтерілу; төбешіктен түскенде төлкеу. Мұз қолмен оң бетіне сырғанау.

**Шыламен жүру:** шыламен бірінші арттан бір жүру; ересектердің көмегімен шыламен кшіл, пешу.

**Жүзе:** суда түсу, суда ойыну; суда отырып, аяқтарын жою және төмен көтеріп қолдарды орындау; төлке дейін суда отыру, суда шығу; бетін суға алау; еркін әліспен жүзуге дайындау.

#### **Қимылды ойындар.**

Қимылды ойындарға қызығушылықты арттыру. Таныс ойындарды ұнамды етуге бастамаушылық, төрбестік танытуға баулу. Ойындарды физикалық жас еттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші ролды орындауға үйрету; ойын ережелерін ешқандай түрде сақтауға баулу. Дөңгелекпен, секіріштермен ойындарды балалардың белсенділігін арттыру.

#### **Мәдени-сип есналық дағдыларды жетілдіру.**

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өтіңді сыртқы келбетін қалыптастыруға әдетке пішалауға баулу. Тамақтанар алдында, дәреханға барғаннан кейін, аяқтанған кезде қолды оң бетіне сабымен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тұрғысы, қол орамалды пайдалану баулуға баулу.

Тамыстану әдебін сақтау. Тамақты амандай пайнау, асшан құрашларын (қасық, шпіншік), майшықты дұрыс қолдану, тамыстанған баланың келті ауылда шығу.

#### **Өтің-өті қазмет көрсету дағдылары.**

Өзінше-өзі мақалат жазғызу дағдыларын өзі бағалауға дайын мен ниеттенуім, өзінің тілшілігіне өзін жүргізуге дайындығым, өзінше-өзі мақалат жазғызуға, ерекшеліктің көмегімен оларды бағалау, жүргізу, бағытталу арқылы өзінің қолданушылығын, қолданушылығын жүзге үстелді сүзуге.

### **Сауықтары-шынықтыру шаралары.**

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу; дымқал түбегінен сүзгіні, аяқтарыда, денені шшо, әрбір тамақтанушының кейін ауылды шшо. Жалпаш табылдылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шшо тіп, күмнің үстімен жалпаш аяқ жүру. Қимылдауға таңғайпы, жеңіл киіммен желдетілген болмеле дене жағғыуларын орындау. Тыным алу жолдарын шынықтыру.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өздігінен сипаттау және бағалау әдістерін құруға баулу;

- баланың айналмақандағы өзін көрсеткен ертқан тәс тағтар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру; оларды құралдарымен таныстыру.

### **Сөйлеудің дыбыстық мадениеті.**

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дауыс айту дағдыларын бекіту, оның және үнді (р, з) дыбыстарды ашық айтуға жағтықтыру. Артық-ажынық аңғарғысты жетілдіру.

Сөйлеу қарғаныш өңертуді бекіту; ақырыш, жалпаш сөйлеуді меңгерту үшін тамақтар мен жағтықтарды айтыту. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру; сөздер мен сөз тіркестерінің тұрық айтылуын жақсарту.

Фонематикалық сөздің дамылу; белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ақпаратты білуге және атауға үйрету.

### **Сөздің қор.**

Сөздің қорды тағтар тобын білдіретін жалпыланушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, айналар, тағтардың орналасқан жері) (сөз, ой, қатар, жанында, іресеңді), тұрмыстық электротехника тағтарының және ұлттық тұрмыстық тағтарының атауларын білдіретін және мағыналы қорым- қорыты аңғарым сөздермен байыту.

### **Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дауыс қолдануға, зат сөйлемдерді жекеше және көпше түрде үйрету, оларды зат сөйлемдермен септігеріне, жекеше және көпше түрде; зат сөйлемдерді елді сөйлемдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).

	<p>Бұл таныстардан сөйлеу:</p> <p>Диалогтің сойлауды жалғандыру; әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түйсікті сұрақтар қоюға және жауап беруге дайын болуға, толық жауап беруге баулу, балаларды әңгіме айтуға үйрету, аяқта, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: аяқты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерімен бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардан, ертегілердің қысқашты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;</li> <li>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әлеум. шығармаларды ұғыну.</li> </ul> <p>Балалардың кітаптанғы өндірістерімен қатынастарында өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруын мүмкіндік беру.</p> <p>Шеңберлікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, саяхат, жиналғыларды аяқтау, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
Қазіргі	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау, диалогтің қалыптасуы;</li> <li>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауыспалы сөйлеуді дамыту.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Айналысудағы өзін қорықпай ортадан тыс аңғару мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін болмай, кезектел сөйлеуге үйрету. Бейнесу құралдарын қолдана отырып, еркін ойлап-арлап және сахналық қобалықтарды алып қарай мен жауаптарының мәнін анықтауға қолдануға қабілеті жеткізуге, сөйлеу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудің дамытушы мәдениеті.</b></p> <p>Артисубликациялық және ауыз-ақпараттық, сөйлеуде тыныс алуға, фонематикалық естуші, анық және қысқашты сарқыпмен сөйлеу білуін дамыту. Қазақ тіліне тән "о,ә" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Шағын өлеңдер, ертегілер, ертегілер, жиналғылар, тақпақтар, жазбалықтар, жұмбақтар, пішіндер, Шығарманы жеткізуге оңалық мәліметі мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үлгілерді, логикалық сөздікті қолданып, мәнерлендіруге</p>

	<p>Математика негіздері</p>	<p>Сурет.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Сөздерді жіктеп, тәуелден, сөзгең қолданы білуге үйрету. <b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарым-қатынас барысында балаларды қойшағы сұрақтардан сипатына сөйкес хабарлы, әдеті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өз мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, өз үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін тақылауға мүмкіндік беру.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды зерттеу; барысында олардың пішінін, көлемін көзбен өлшеу, қолмен ұстау арқылы көріскі-бейнесілік ойлауды, есте сақтауды, көзделуді, сөйлеуді, қолдан ұсақ мөлдірікәсіп ламыту;</li> <li>- танымдық қызығушылықты ламыту, себеп-салдарлық байланыстарды орынту, таллау және өл білуге, қорытынды шығаруға баулу;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін, бастапқы ойлау операцияларын, анын туралы қарама-қарсы түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- сыны ойлау дөңделерін қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;</li> <li>- эстетикалық тағамды қалыптастыру, баланың ой-өрістерін келетіту, тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқықты қарауға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) пішін, атау білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипат ету арқылы зерттеу, көйлеу және сөйлемдерді қолданып, салыстыру, пәтәжелерін атау (ұтынды-қысқарту, көйлеу-тирлеу, жоғары-төмен, қалып-жуқа немесе ұзындығы, өл), бастығы, қалыңдығы бойынша тету).</p>
	Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қышқ хатшыдан ұлттық бейнесу операция баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;</li> <li>- туралы балалар арқылы балалардың көркем-поэзиялық қабілеттерін, ақбескігін, белсенділігін ламыту.</li> </ul> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске ийірілу арқылы деген ұқтылықты қолдану.</p>
	Жаншыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қоршаған ортаны әсемдікті қабилдатуға баулу, шығарманылық ойлау мен қиялы ламыту;</li> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды келетіту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді ламыту.</li> </ul> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кәсі және өл</p>

	<p>шүбкелі және бөліне бірікпестігіне айырмашылықтар. Қызығушылығын күрделі етуге арнап әзірлеу және оқушылардың қызығушылығын арттыруға бағытталған тапсырмалар беру. Ақпараттың қызығушылығын арттыруға бағытталған тапсырмалар беру, сондай-ақ оқушылардың қызығушылығын арттыруға бағытталған тапсырмалар беру.</p>
<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<p>- оқушы және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы қоркым-естетикалық танымады дамыту;  - өнер туындыларын қабылдау мен түсіну деңгейлерін қалыптастыру;  <b>Мүсіндеу де қызу, тарту, баяу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жылғыш бұйымды бейнелерге ынталандыру.</b></p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>- балаларға тыңдауға, айтуға жетерлік сәйкес, тәрбиелік мәні бар әндерді үйрену.  Балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды өзіндік танымады қабылдауды дамыту.  <b>Музыка тыңдау.</b>  Музыканы тыңдау мәдениетін есіту (музыкалық шығармаларды ақпараттық сөзбен айтқызып беріп). Музыканың сипатын сөзбен айтуға үйрету, тапсырмаларды беру, тыңдаған музыкадан алынған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың маңызын құралдармен байқату (ақырын, күтпей, баяу, жылдам), жоғары дабыстарды ажырату (сөксіт, сәттілік шегіне жоғары, төмен).  <b>Ән айту.</b>  Балалардың маңызын айтуды үйрету, ән сөзін, қимылдармен үйлестіріп айтуға қызығушылығын арттыру (ре-си бірінші оқушы айтса). Қызық музыкалық шығармалар арқылы тапсырмаларды дамыту. Әуенділік және сөздерді ашық айтуға, музыкалық сипатпен жеткізе білуге үйрету. Ақпаратты сүйемелдеумен және сүйемелдеушісі айтуды білуді (тәрбиелік қорымен).  <b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b>  Бұл қимылдарды, объективті музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық туғызу, маңызын арттыру және жүргізіп беру, музыкалық қимылдық сипатты қарап-жөніп, ырғақты жүргізу; музыканың ырғақты сипатын білуге үйрену, көзден өткізіп және жөніп беру. Музыкалық сипатты білуге үйрету, музыкалық сипатты білуге үйрету.  <b>Балалар музыкалық аспаптарын да ойнау.</b>  Тапсырмаларды орындауға балаларға арналған әртүрлі түрде музыкалық аспаптарды қолдану. Сапалық аспаптарды ойнау.</p>

		<p><b>Билер.</b>          Оуеннің соңында сыныптың қайылынуына үйрету, мұлақимды кіріспестен ажырату, кіріспеліні кейін қималдарды бастау, мұлақимның сыныптың сәйкес қималдарды ауыстыру, би қималдарының, билердің атауларын есте сақтау.          Желді, мұрақтан қозғау; жұптың би қималдарын орындау; белдерге ойыншы мұлақимды қималдарды қозғату.          Мұлақимның сыныптың сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ал алтын жүру, қималдарды өзгерту, шыншылдық пен еттілік таныту, мұлақимның қималды, ойыншы сыныптың ажырата білу, атрибуттармен би қималдарын орындау.</p>
	<p><b>Құрастыру</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұсақтылыққа тәрбиелеу.</li> <li>Қаладан құрастыру.</li> <li>Қаладан құрастыруға үйрету: қаладың парағын ортаңнан бүктеп, шыршақтан, қолемді пішіндерге, орамдарға, әлемге айналдыра білу, бұрыштарын және қақпақтарын біріктіру, желімдеу, болшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «орнама» үйісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</li> </ul> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі ролі туралы, жанын қабылдағанын нәршілер мен ересектер негізінде құрастырымен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>- отбасылық сөздерін, еліміздің жерісіне мақтанып сөзімін тәрбиелеу;</li> <li>- құрастырымен сынайы қарым-қатынас жасауға білу;</li> <li>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>- табиғаттық қызығушылықтары мен шығармалық қималды қалыптастыру; табиғатты сыйлауды аяқимың ролі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортаға, табиғатты қауіпсіздікті сақтау.</li> </ul> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.</b>          Табиғат құбылыстары туралы ұғым арып (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұрыш, кезіңкірлік, боран) кеңейту.          Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күл шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес кінну.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсіп, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айынады), ойын, еңбек, жетерменгі барысында құм, қар, су, мұз, тас, сарпаң қималдарын анықтау. Ауа райын мен қималдық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қасқырдың түрлі аймаларын да ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.</p>

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің нәтижелері
	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесін уйымдаспай дамыту, спортивтік қимылды ойындарға, спортивтік айналысқа қатысушылықты арттыру;</p> <p>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, еңілігі, икемділігі қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен аяқтандыру, қағып алу, еңбектеу мен өрмеулеуді, жеке мәдени-гимназиялық жаттығуларды жетілдіру;</p> <p>- дене шынықтыру жаттығуларын орындауға қатысушылықты өңдеу, салуғағы өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- зор зорлық қимылды ойындарға, жарыс енгізілген ойындарға қатысушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында спорт жабықтарының қолдануға мүмкіндікті сақтау.</p> <p><b>Лақтыру, домалату, қағып алу:</b> аяқтардың арасымен доғтарды, жүреулерды бір-біріне домалату; аяқтарды қашықтыққа лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес), ол және сол қолмен қолдануға қатысушылық (2-2,5 метр қашықтықта); 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылатын (нысана ортасының бейнесі 1,5 метр) нысанның лақтыру; доғты бір-біріне төменнен және бастап аяқтарды лақтыру (1,5 метр қашықтықта); қағып алу; доғты келергілер арқылы бастап аяққа екі қолмен және бір қолмен лақтыру (2 метр қашықтықта); доғты жоғары лақтыру және екі қолмен қағып алу (аяқтарынан 3-4 рет).</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Көздеу арнадан жеткізушілер.</b> Екі қолды белге қойып, оң-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпта); Оңға; солға еңкею, шалқою. (үлгіні қалыпта екі аяқ бірге (алдың), алға еңкейіп, қолдың ерекшелігін аяқтарын аяқтың ұшымен жеткізіп, аяқтарды қол және жоғары көтеру. Төменнен өткізіп, доғты өзінен айналысқа домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан аяқты бір қолдан екінің қолға беру. Отырып қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұту және аяқ, төмен түсіру. Екі аяқты аяқтарынан, отыру және тұру. Төменнен тұрып, алға еңкею және артқа шалқою, екі аяқты келек бұту және аяқ, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жағып, қолды есіту және осы қалыпта еңбектен бұрылып аяқ, еңбектен аяқтан қалыпта нысанның, басып, қолдарып алға соғып көтеру.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Балалардың аяқтарымен, қолдарымен ойыныстармен, жүреулермен ойындарын қолдану, дене шынықтыру құралдарымен, спорттық және қимылды ойындарға арналған аяқтандыруға қатысушылықты, бейнесінде</p>

балалардың сәтін жетілдіру мақсатын алдына алатын, қолында оқылдығы жоғары тарту, балалардың жас және жекке  
 оркениділерін сөзге отырып, ағала түсетін салмақты реттеу. Ауа-райына жағдайларын сөздері, тілді ағала.  
 балалардың қимылдарына орындау үшін жағдайлар жасау.  
**Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қатысушылықты дамыту. Тапсырмаларды ұйымдастыруда  
 бастамалылық, дербестік тиімді баулу. Ойындарда физикалық қасиеттері (жылдамдық, күш, шыдамдылық)  
 дамыту. Қимылды ойындарды жетекші ролді орындауға үйрету, ойын ережелерін сапала түрде сақтауға баулу.  
 Динамикамен, секіргіштермен ойындарды балалардың белсенділігін дамыту.

**Мәдени-эстетикалық бағаларды жетілдіру.**  
 Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптауға зәтке айналытуға баулу. Тапсырмалар  
 ағала, дәретхананың бұрыннан кейін, дастаңнан келсе қолды өз бетімен сабымен жууға, тісін тазалауға үйрету.  
 Тапсырмалар, қол орамалды пайдалана білуі бекіту.

Тапсырмаларды сақтау. Тапсырмаларды аяқтай пайдалану, асхана құралдарын (қасық, шанышқан), майлықты дұрыс  
 қолдану, тапсырмалар болғанда кейін ауыстыру.

**Өмірлік қолмет көрсету бағалары.**  
 Өмірлік қолмет көрсету бағаларын: өз бетімен киіну мен шешіну, тісін тазалауға жетілдіру. Киімдерді жинау,  
 ағала, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату, Бейнесу ережелерін сақтауларды, қылақшаларды жуу, үстелді  
 сүрту.

**Сауықтар-шынықтыру бағалары.**  
 Шынықтырудың барлық түрлерін, қалы және жетілдіретін су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуге,  
 ақтарды, асхана шыю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауылды шыю. Жалпақ табындылықтың алды-алу үшін түрлі  
 жолдармен, жылды күндері шыюға, құрғақ үстімен жасалық жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен  
 жетілдіретін бағаларды және жаттығуларын орындау. Тапсырмаларды шынықтыру.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өзінің сөйлеу және башлау әдістерін құруға баулу.
- балалардың айналысындағы өзін қоршаған ортаны танытқыштар туралы ақпараттарды алуға баулу.





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сандық каблеттерін, бестанды ойлау операцияларын, анық туралы қарындашым үйеністерін қалыптастыру;</li> <li>- сыны ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұғалмен жұмыс істей білуге үйрету.</li> <li>- эстетикалық тағамды қалыптастыру, балалардың ой-өрістерін кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.</li> </ul> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңселек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (сұбы, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, сантиметрлік пішіндерді көру және сипат сөзу арқылы зерттеу, ойында еркін есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындық-қысқалық, кеңдеу-таршу, жоғары-төмен, алдың- артқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тст).</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ халқының ұлттық бейнелеу өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу.</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дарбестігін, белсенділігін дамыту.</li> </ul> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтыласты қолдану.</p>
Жанеңеру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдануға баулу, аныарманшылық ойлау мен қиялды дамыту;</li> <li>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, заттарды қарау және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.</li> </ul> <p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін анық және ол заттарды қандай бетіне орналастыру даялыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынастан ескеру. Ұсақ элементтерді ерекшелікпен көмегімен жеткізуде, ашымен жағым бетінде штық бейнелерін құрастырып, солдан кейін оны жеткізуде.</p>
Мүшейу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өпнің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем- эстетикалық танымды дамыту;</li> <li>- өнер туындыларын қабылдау мен түсінуді дағдыларын қалыптастыру.</li> </ul> <p>Мүшейуде аяқ, тарту, бауу әдістерін қолдану. Көсіңгі қолдануға үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды белендіруге ынталандыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларға тыңдауға, айтуға жастарына сәйкес, тәрбиелі мәні бар әндерді үйрету.</li> </ul> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын туғыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p>

	<p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңсызай соғышы дейін тыңдау). Музыканы сипаттап сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырып, қитты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секем, септима төгіде жоғары, төмен).</p> <p><b>Ән айту.</b>          Балаларды мәжарлен ән айтуға үйрету, әнді соғып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-сн бірінші остана төгіде). Қаса музыкалық фигуралар арасында тыныс алуды шығыту. Әуенді тиз және сөздерді анық айтуға, музыканы сипаттап жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінез ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақты қимылдар.</b>          Би қимылдарын, ойындығы музыкалық қимылдарды орындауға қатығушылық туғыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қозғалды сипатына қарай жөңіл, ырғақты жүтіру; музыканы ырғақты нақты бере отырып, көз аяқпен еркін және жетіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарын да ойнау.</b>          Тамас әндерді орындауға бала лрға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сызарындай да әуендерді ойнау.</p> <p><b>Балар.</b>          Әуенді қойып сипаттап қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды қуыстыру, би қимылдарынаны, балардың атауларын есте сақтау.          Жөңіл, ырғақпен қозғалу; жүріспен би қимылдарын орындау; баларда ойындығы музыкалық қимылдарды қолдану.          Музыканы сипаттама сәйкес ойын әрекеттерін орындау, ишбір бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, ишпандық пен еттілік таныту, музыканың қойылы, ойысқы сипатын ажыраты білу, агрибултармен би қимылдарын орындау.</p>
Құрастыру	<p>- балаларды қуыспесіздік сақтауға, ұзындылыққа тәрбиелеу.          Қалыңды құрастыру.          Қағаздан құрастыруға үйрету; қағаздан парағын ортасынан бүктен, ишпандықтан, көлемді пішіндерге, арамдарға, ішпекке айналдыра білу, бұрыштарын және қаршып біріктіру, жылдысу, бөлшектерді отара жөлімдеп.</p>

	Қоршаған ортамен танысу	<p>қоныстағы құрылыстар, «оригинал» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрыстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ересектердің еңбегі, оның қоғамдық өмірдегі ролі туралы, жаңы қабилитінің нормалар мен ережелер негізінде құрылыстармен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу;</li> <li>- құрылыстармен сынайы қарым-қатынас жасауға баулу;</li> <li>- туған өлкеге, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</li> <li>- табиғаттық жағдайлардың өзгеруін және олардың қандай жағдайларда өзгеруіне байланысты табиғатты сақтауға адамның ролі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортадан табиғатта жауапкершілікті сақтау.</li> </ul> <p><b>Өлі табиғат құбылыстары мен шарттары.</b></p> <p>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, құмды, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бұқаралық құрылыстарда ауа райын белгілеу (суық, жылы, күз шұғылты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес жүну.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсіп, күннің суықтайып жердегі қар мұзға айналып), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, сандық қоспаларын анықтау.</p> <p>Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін білдіру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының туралы өзінше-өзі туралы түсінік беру.</p>
--	-------------------------	---

	<p>- дене шынықтыру жаттығулармен орындауға қызығушылықты ояту, салмақты өмір салтын ұстауға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс еніптіңіндегі ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында, спорт жабдықтарын қолдануға қауіпсіздікті сақтау.</p> <p><b>Лыжықару- домбырау, қағып алу:</b> лыжықару арасымен доңғаларды, құрсауларды бір-біріне домбырау; лыжықару қашықтыққа лыжықару (3,5-6,5 метрден кем емес), егі және сол қолымен күйдінен қойылған нысанға (2-2,5 метр қашықтықта), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасынан бөлігі 1,5 метр) нысанға лыжықару; доңғал бір-біріне төменнен және бастан аяққа лыжықару (1,5 метр қашықтықта); қағып алу; доңғал келергілер арқылы бастан аяққа екі қолымен және бір қолымен лыжықару (2 метр қашықтықта); доңғал жоғары лыжықару және егі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет).</p> <p><b>Жаппы алымтушы жаттығулар.</b></p> <p><b>Керіге арналған жаттығулар.</b> Егі қолды белге қойып, өңір-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпта), Оңға, солға еңкею, иіліну. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алына), алға еңкейіп, қолдан сауықтарын аяқтың ұшына жеткізіп, аяқтарды жою және жоғары көтеру. Тізерлен отырып, доңғал өңірмен аяқтарына домбырау. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқты аяқтың астынан аяқты бір қолдан екінің қолға беру. Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бұту және жату, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру. Тізерлен тұрып, алға еңкею және артқа иіліну, екі аяқты келек бұту және жату, қолға аяқ түсіру. Қолға аяқ ұстап, шалқасымен жағап, қолды соғу және оны қалыпта еңкейінен бұрылып жату. Еңкейінен жағқан қалыпта нықтарын, баспан, қолдарын аяққа соғып көтеру.</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Велосипед тебу. Егі және үш доңғалмен велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың доңғалмен, қолданатын ойындармен, құрсаулармен ойындарын қолдау және шынықтыру куралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арнап отырған ойындарды пайдалануға айналындыру. Балаларды педальмен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, алға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райынан жағдайларын ескеріп, таспауға балалардың қимылдарын орындау үшін жағдайлар жасау.</p> <p><b>Мәдени-этнографиялық жаттығулар.</b> Тарихтың әлемдік салыстырмалылығын, ақша құралдарын (аспақ, шанышқы), маңызын түрлі қолдану, тарихтың болғанын кейін ауыстыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дайындары.</b> Өзіне-өзі қызмет көрсету дайындарын өз бетінше көйну мен ісінуді, тісін тазалауға жеткізілу. Қималарды жинау, із, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғау, кейбіреу әрекетінен соң</p>
--	---

	<p>жүтыларды, қылышымдарды жуу, үстелді сүрту</p>	<p>Сауықтыру-шамалыстыру шаралары.</p>
--	---	--

	<p>Шынықтырумен барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шаруашыран жүргізу; аумақал шүберектен суртіну, аяқтарды, денені ашау, әрбір тамақтанғаннан кейін ауыстыра шаю. Жалпик табиғатшылықтың шығарылуы үшін түрлі жолдармен, жылы күндері пілтіні, күнның үстімен жаппа аяқ жүру. Қызылдануға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген болсада дене жаггытуларын орындау. Ғылыми алу жолдарын шынықтыру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>- балаларды өзіндінен синаптау және башлау әдістерін қуруға баулу;</p> <p>- баланың айлаңданылуы өзі қорыған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алумен оның қажеттіліктерін қанағаттандыру; оларды құрбастарымен талқылау.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, қызық және үнді (р, л) дыбыстарды шық айтуға жағдайлау.</p> <p>Сөйлеу қарсаңын өңертуді бекіту; ақырып, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңақтықтар айтылу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру; сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту; белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы шығарта білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (айыпшықтар, киім, аяқ киім, талыс, жинала), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жапызла, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағанасы қарсы-қарсы антоним сөздермен байлау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, қосымша сөздерді дұрыс қолдануға, аяқ сөздерді жекеше және көпше түрде үйрету; оларды аяқ сөздермен септілерде, жекеше және көпше түрде, аяқ сөздерді сөз сөздермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстарын сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу; диалогке қатысушы үшін түйінді сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету; аяқты, суретті өз бетінше қарап, синаптауға үйрету.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету; аяқты, суретті өз бетінше қарап, синаптауға, түрлі балалар әрекеттерінде</p>

	<p>Шынықтырумен барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шаруашыран жүргізу; аумақал шүберектен суртіну, аяқтарды, денені ашау, әрбір тамақтанғаннан кейін ауыстыра шаю. Жалпик табиғатшылықтың шалыуына үшін түрлі жолдармен, жылы күндері пілтіні, күнның үстімен жаппа аяқ жүру. Қызылдануға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген болсада дене жаггытуларын орындау. Тыныс ауа желдерімен шынықтыру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>- балаларды өзіндінен синаптау және башлау әдістерін қуруға баулу;</p> <p>- баланың айлаңдаспағандығы өзінің қоршаған ортасын тас аяқтар мен құбылдықтар туралы ақпараттарды алуменнен оның қажеттіліктерін қанағаттандыру; оларды құрбастарымен талқылау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыстық мәселенеті.</b></p> <p>Дауысты, ауыспалы дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, қызық және үнді (р, л) дыбыстарды шық айтуға жагтықтыру. Арықсу; аяқтарына аяқпартты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарсаңын өңертуді бекіту; ақырып, жылдам сойлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылыттыңтар айтылу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру; сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту; белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы шыарата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Сөзлік қорды аяқтар тобын білдіретін жаптылаушы сөздермен (айылыныстар, киім, аяқ киім, талыс, жайлау), аяқтардың орындалған жерін (сөз, өң, қатар, жапылау, арасылау), тұрмыстық электротехника аяқтарының және ұлттық тұрмыстық аяқтардың атауларын білдіретін және мағланыс қарым-қарсы аяқтардың сөздермен жаптылу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, қосымша сөздерді дұрыс қолдануға, аяқ сөздерді жекеше және көпше түрде үйрету; оларды аяқ сөздермен септілерде, жекеше және көпше түрде, аяқ сөздерді сөз сөздермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу; діланысқа қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылып сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету; аяқты, суретті өз бетінше қарап, синаптауға үйрету.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету; аяқты, суретті өз бетінше қарап, синаптауға, түрлі балалар әрекеттерінде</p>

	<p>бейнеленген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үңділерін қайталап айтуға, бейнаның заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты толықтауға баулу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;          - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналуға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсынуды, балалардың ісканттың иллюстрацияларын өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруын мүмкіндік беру.          Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, саямақ, жаңалықпен айту, жұмбақ жазу, айтыс өнеріне баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>- Қазақ тілі халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауыспалы сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b>          Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, хезекпен сөйлеуге үйрету. Бейнелену құралдарынан қолданы отырып, еркін ойышларда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды қойылуын жетілтуге, сөйлеу барысында әңгімелесушінің пікірін өзгертуді және аулақ үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.</p> <p><b>Сөйлеудің тыбыстық мәдениеті.</b>          Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алу, фонематикалық есту, алын және қалыпта қарқынмен сөйлеу білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "о-а" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздің көр.</b>          Шағын өлеңдер, сонеттер, жаңалықтар, қысқартылған жатталу, жұмбақтар іскірту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>          Сөздерді жіктеу, түсіндіру, сөздер қолданылуына үйрету.</p> <p><b>Байланыстарын сөйлеу.</b>          Қарым-қатынас барысында балалардың қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, мәтті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрамының жауапталатын хабарларды және жауаптың тұрақтылығын ажырата білу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>-сеңсезімдік қабылдауға, бағалауға ойлау операцияларын, жанын туралы қарашылым түсініктерін қалыптастыру;</p>



		<p>Бұл қимылдарын, ойындарын музыкалық қимылдарды орындауға қатығушылық туғызу, марш еңігін тың ұрпақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ұрпақты жүгіру; музыканың ұрпақтылықты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өткеру.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b></p> <p>Таңғы әндерді орындау да балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Сазсырнайды дүңдеуді ойнау.</p> <p><b>Билер.</b></p> <p>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындату, бұл қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.</p>
Күресіну		<p>- балаларды қауіпсіздігі сақтауға, ұзақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қауаулап күресіну.</p> <p>Қауаулап күресінуге үйрету: қауаулап тартып отырып бұкетіп, шырпықтан, қолма қолдарға, өрмеделерге, шелекке айналдыра білу, бұрыштарын және аяқтарын біртүрлі, желімдеу, балшықтарды өзара желімдеп, қолмен біртүрлі құрастыру, «оридан» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p>
Қоршаған ортамен танысу		<p>- ересектердің сәбелі, оның қоғамдық өміріндегі ролі туралы, жаңа қабылданған нормалар мен ережелер негізінде күресінумен және ересектермен өзара қарым-қатынастары туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- өмір сүруге қажетті сәбелілерін, өмірдің жетістігіне жеткеннен соңғы тәрбиелеу;</p> <p>- құрастырумен қатынасты қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- тұрғын үйге, өмірдің еліне және оның тарихын сүйсінісіне тәрбиелеу.</p> <p><b>Оң табиғат құбылыстары мен тағтары.</b></p> <p>Бақылау күткібісіне ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн нұрақты, қар, жаңбыр жауады, жел соғыа), соған сәйкес келу.</p> <p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықталғанын жердегі қар мұзға айналды), ойын, сәбелі, жетерменгі барысында күм, қар, су, мұз, тас, сақпақ қасқеттерін анықтау.</p> <p>Ауа райы мен қимылдық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының үрдісіне баулу туралы түсінік беру.</p>

Апта	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр айы	Дене шынықтыру	<p>Жалпақ дамытушы жаттығулар. Қолшырақ басқа қою, оларды екі жаққа созу және түсіру, орыңдылықтың арқасында, қабырғаны арқасымен сүйеге отырып, қолды екі жақтың жоғары көтеру, тығсты (жұрсау) жоғары көтеру, тығстап аяғын түсіру.</p> <p>Бастапқы қолының қолдарды бұлашыны жыл-жазына айналыру.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру: Сапта бір-бірден, екеумен, алғашқы ұшымен, үшпен, табірмен, табірмен ішкі жақпен, түсті жоғары көтеріп, үстік және алшық алдымен жүру. Қолшырақ барлық оңертін жүру, орыңдылық арқасымен жүру, бағыттың қолының қалдымен</p>

	<p>дәліл, пәл және жүру. Жүруді жүздірумен, сөзірумен келікестіріп, бағытты, қарымды өзгертіп жүру. Жүруді басқа қимылдармен келікестіріп, белгі бойынша тоқтап жүру;</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Есту әрепін және тілдені дыбыстарды дұрыс айту біліктерін жетілдіру;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>Тілсіз ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балаларды сөздік қорларын дамыту және байыту;</p> <p>Мамұлданды эмоционалды қабылдай білу, кейіндерлерге жаңашарларды таныта білу біліктерін, ертегіні бағыттау ерекшелігін байқауды дамыту. Балаларды тұрақ тақырыптың қорыма айналымына қарасты таныстыру. Кейіндерлердің жақында және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға, әдіміне, ертегілердің мазмұнын олардың атауымен сандықтауға үйрету;</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Геометриялық пішіндер.</p> <p>Геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты таны және атау, пішіндерді сипаттау және көру тәсілдерімен зерттеу.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Қоршаған заттар, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Материалды ескере отырып, заттар мен нысанларды іріктеу, топтастыру, таны біліктерін қалыптастыру;</p> <p>Құрастыру</p> <p>Қарашылым тәжірибелер мен зерттеу жүргізу, қарашылым себеп-салдарлық байланыстарды орнату;</p> <p>Құрылым материалдарынан құрастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- құрылым материалдарынан негізгі бөліктерін, олардың бөлшектерін атауға үйрету, оларды қолға, түсі бойынша ажырата білуге баулу;</li> <li>- құрастыру кезінде сайкес белгілері бойынша бірікпесте білу және оңдымен ойында отырып шығарымдылық қиындау дағдыларын қалыптастыру;</li> </ul> <p>Сурет салу</p> <p>Заттық сурет салу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін: пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып сурет салуға үйрету;</li> <li>- қолға бойынша олардың арақатынасын ескеріп, заттар мен жануарлардың пішінін бейнелей білуге баулу;</li> </ul> <p>Мүсіндеу</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру.</p> <p>Заттық мүсіндеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жануарлардың мүсінін жасалдығын әртүрлі тәсілдерін пайдалану;</li> <li>- бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларын сақтау, бөліктерін біріктіру;</li> </ul> <p>Жансыру</p> <p>Жансыру мазмұнын құрғақтардан және әртүрлі бейнелерді жасау үшін мүсіндіктерді қолдана отырып, оған қолданушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Заттық жансыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- құрғақ заттар мен жануарлардың пішіндерін жансыру;</li> </ul> <p>Мұнда</p> <p>Әртүрлі сипаттағы жансырушылықты қолдана отырып, мұндағы жансырушылықты қолдана отырып, өз тұлғаны пісіріп алу.</p>
--	---

Әуендерді немесе музыкалық шығарымдарды орындау кезінде пісешілерді таны және атау.

Талай аймағышы орта. Айналысындағы өзін қоршаған ортаны таны құбылыстар, оқиғалар туралы аспараттарды алуға және оларды танықылдауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің анықтық мәдениеті. Қазақ тіліне танырлықтық және сөз ішіде анық айтуға баулу.  
Сөздік қор. Қоршаған ортадағы табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді таны және атау аяқталуы.  
Қалыптастыру. Кішігірім ертегілер, көркем шығармалар оқып беруле олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, көбінесе көпшілікке танытуға, кейінкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.

Қазақ тілі

