



Жетисуу облысы Бескелді ауданы «Айголек» бөбөкжайы- бакшасы
Мектепке дейінгі тәрбие мен окутуудун үлгілік окуу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен окутуудун үлгілік окуу багдарламасы негтінде
2024 - 2025 оку жылына арналган ұйымдастырылган іс-эркеттін
перспективалык жоспары Кыркүйөк-мамыр орта «Карлыгаш» тобы

Тәрбиешілер:

Бекбосыпова А.С
Жексембаева М.С

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) Жетісу облысы Ескеді ауданы «Айгөлек» бөбөкжай – балалар

Үш орта «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы 3 жасқа

Қандай келесі жасалды Қыркүйек айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Негізгі қимылдар. Журу. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, ізінді жоғары көтеріп, саятқа бір-бірімен, ексудан (жүгіріп) журу. Тене-теңдіктің саяқтау. Тене-теңдікті саятты отырып, бір қарымен қосалқы қаламмен қолбеу тастап (20-30 сантиметр), арқан бойымен журу. Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, саятқа бір-бірімен, аяқтың бір жағынан екінші жағына, ар түрлі бағытта: тұра, шешбер бойымен, "жыланды", шапшаң жүру. Домалату, тастыру, қатып алу. Заттарды оң және сол қолмен қанықтыққа тастыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көзден тыс қалыпты, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қанықтықтан) дөңгілеу тереңнен тастыру. Көбікестеу, өрмелеу. 4-6 метр қанықтыққа тұра бағытта, заттарды айналып және заттарды аршымен етпестеу. Секіру. Түрген оршанда жоғарыдан, 2-3 метр қанықтыққа алға қарай жылыған, күрделілігі күрделі, заттарды айналып және заттарды аршымен секіру. Саятқа тұру, саятқа саятқа тұру. Бірінші арттанша бірі саятқа тұру, бір-бірінің аяғына саятқа тұру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу. Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістіктің бағдарлауға "жүгір", "үстел", "түр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету Дербес қимыл белгісіздігі. Қимылдарды орындауға белгілерді дәрбестігі. Белгісіздігі мен шығармашылығын дамыту. Спорттық жаттығулар. Белгісіздігі тебу. Үш дөңгілекті иеленіп тебу, оңға және солға бұрылып тебу. Ырғақтық жаттығулар. Тапсырманы үйренген жаттығулар және қимылдарды мұқиятпен сүйемелдеу мен орындау. Жалпы қимылды жаттығулар. Қол және аяқ белгілерін орындауға жаттығулар. Қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (біреу немесе келіп тебу); заттарды бір қолымен екінші қолына салу, алдына, артқа аяққа, басынан жоғары көтеру. Қосымша арнайы жаттығулар. Дөңгілеу бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (оң жағын қалыпта), аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғату (шыңынан жақын қалыпта), аяқты бұгу және созу (біреу және келіп тебу); шалқасынан жақын қалыпта бұрылып, етпетінің жағу және керісініп; аяқтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып етпеті (етпетінің жақын қалыпта).</p>

	<p>Дуыяста (и, э, о, у) және кейбір дууысыз (и-б, к-н, х-д, ж-ш, о-э) дыбыстарын шық айту.</p> <p>Ғлалы грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеуіне, септелуіне қарай байланыстары. зит сөімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді жөмектің сөздермен бірге қолдану, зит сөімдерді жөкеше, жөкше түрде, сөісіңітерді келер және отхон шакта қолдану</p> <p>Байланыстарын сөйлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда: тірі және өлі табиғат нысандарын баяқлау кетінде, шығармаларды тандағанда, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін баяларын алтын эсортелімен бөлісуге, от ойын айтуға үйресту.</p> <p>Ересектердің сөзі: ыңдау және түсіну, сөйлеу алобын тіксі формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілетін сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p>Кейіңкерлерді сипаттау үшін: дұрыс артықтаным мөнерді қарнайым тәсілдерін қолдану, тинье ертегілерді ойындау және сахнадауға ынталандыру, жадын ұшылатын ойту.</p>
<p>Көрсет әлебет</p>	<p>Қтаптарды қолданушылықты ояту.</p> <p>Тинье айтпауларда суреттерді баялармен бірге қарастыру, оларға суреттердің маңызы туралы эмоционалды түрде айту.</p> <p>баялардың тікірлерін тыңдау.</p> <p>Жаңа ертегілерді, аңғалыларды, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың маңызындағы әрекеттерін дамытып баялауға, шығарманы кейіңкерлеріне жаңашыардык таңытуға тәрбиелеу. Баялармен кейіңкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.</p> <p>Баяларды текшектір мен шығып өлеңдерді жаңа айтуға үйрету.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>Ғлалы дамытуын орта.</p> <p>Сөздердеуіне, атыңын, ырашынлығын білілуіне сыныбы сөйлеу әлебін сақтауға булу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліне тән э, о дыбыстарын олаңінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Дуымені сөйлеуге тұрай баялар әрекеттерінде қорыққан орта ақтарының атауларын өлаңінен қолдануды қалыптестіру.</p> <p>Баяның сөздік қорын дамытуға сандықтар, жаңылытқыштарды жаңытуға булу.</p> <p>Ғлалы грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жаңа және жаңаше түбір сөздерді ақырата білуге үйрету.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу.</p> <p>Сипаттықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруіне, оларды жаңа сөйлемдермен сипаттап айтқан беруге булу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Санды.</p> <p>“Қон”, “Бір” ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттарды сипаттап ақыртуға үйресту: қон-біреу (біреу-қон), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.</p>

	<p>Шамал: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кеме) салыстыру. Олшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгіде бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жалпыла қою тәсілдері арқылы салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигуралармен: дөңгелекпен таныстыру. Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыдан байланысты өзіне жағаты келетін бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол).</p>
<p>Қоршаған әлемді таныстыру</p>	<p>База, оның отбасы, үйі. "Мен" бейнесін, құрдастарын, өзін бабалар қонынын бір мүшесі ретінде сезінуге, әрқұрпн ойындарды өз бетінше ойындауға үйрету.</p> <p>Балаларды отбасы бейнесінен фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшесерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелен беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу.</p> <p>Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, ішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. заттардың сәлсіздігі мен қасиеттерін: сипаттау, дәмді сезу, есту арқылы таңуды қалыптастыру.</p> <p>Еңбекке баулу. Төпсе мимандық иелеріне құрметпен қару, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ерекшелігін еңбегін бақылау кезінде ойын әрекетіне ынталандыру.</p> <p>Қарашайды тартырмаларды өзініңпен орындауға, түрлі бабалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданған бөлменің соң ойындарында, кілттарды, заттарды орнына қайтаруға баулу.</p> <p>Адам ершілігі және патриоттық тәрбиесі. Балаларды "дүрес" немесе "дүрес енес", "жанды" немесе "жандар" әрекеттер (жазықтар) туралы қарашайды түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелу: балалардың ишарын адамның және қасиеттеріне (жөбірмді, жаншар, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұялыты) аулау, жанды және жанды әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған әрекеттер мен нормаларды меңгеруіне жанау ету. Балабақалада, үйде, қонізде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды өзінгі қарым-қатынаста үйретуді жалғастыру (адамдарға, қоністеуге, қомек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақаланың ұй-жабылары мен ауланында тәртіп пен тиімділік сақтауға үйрету.</p> <p>Табиғатта күннің өзгерісін және еңбекшілік ерекшелігін сақтау (санырмұқулар мен жылдерді жемеу, жануарларды тігелу, қомек қалдырмау, қомексіздік жасау, бұтақтарды сындырмау), тоқта (ерекшелік алдына шығу, розеткаларды ұстау), биіксіздікпен (попердікпен және түскенде қабылданған ұстау), серуенде (отпен ойындау, жолға шығу) ойын айналымы және құрмет, сүмен.</p>

Мектепке дейінгі үйлем (пайыз) беру ұйымынан ашау) Жерісү облысы Ескелді ауданы - Ақтөбе облысы - бақшиана

Топ орта «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы 3 жасқа

Қандай кезеңге жасалды Қазіргі 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің нәтижелері

іс-әрекет

Негізгі нәтижелер:

Дене шыдамдығы

Жүру, біркелкілік, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, саят бір-бірден жүру, әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, тиістермен орындай отырып жүру: қол ұстап, арқашып ұстап жүру.

Тене-теңізді саят. Арқаш бойымен жүру, тура-қолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасып теңізшілерден қарлығаштың бойымен жүру.

Жүгіру. Біркелкілік, аяқтың ұшымен, саят бір-бірден, алдыңғы бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, белгілі бір тиістермен орындау арқылы: тоқтап жүгіру.

Домбылау, лақтыру, қиын алу. Аяқтары оң және сол қолмен қашықтықта: аяқтары (2,5-5 метр қашықтықта), төменнен екі қолмен қолмен қашықта, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықта) доғта қолмен-қолмен аяқтары.

Еңбектеу, өрмелеу, 4-5 метр қашықтықта тұрып бағытта, аяқтары алдыңғы және артқыдан арқашып еңбектеу,

Секіру. Тұрған орында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылқымен, күрделі түрде, аяқтары алдыңғы және артқыдан арқашып секіру.

Саят тура, қайта саят тура / бірінен артқан бір саят тура, бір-бірінен жағына саят тура.

Біржақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қиындықтарды мұқиятпен орындаумен орындау.

Жалпы физикалық жаттығулар.

Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар:

қолды жоғары, алға, жаң-жаққа көтеру және түсіру (бірте немесе кезекпен); аяқтары бір қолымен екінші қолымен бірге, алдыңғы артқы ашау, баспадан жоғары көтеру: қолдары алдына немесе баспадан жоғары, артқы ашау) шымықтау, қолды алға, жаң-жаққа созу, алдыңғыдан жоғары көтеру, қолды көтеру, түсіру, саяттары қолымен, қол сәулетінен жерге және ашу.

Қысқалық арналған жаттығулар.

қолды бір-біріне баспадан жоғары тұрғыз және алға) беру, жаң-жаққа (солға-оңға) бұрылу, оңға бұрылу (отырған кезінде);

аяқты көтеру және түсіру, аяқтары қолымен (шылқандың жақын)

қолымен); аяқты бұру және созу (бірте және кезекпен), шымылдан жақын қашықтап бұрылып, етпетінен жату және керісінше: аяқтары жоғары көтеріп, қолды жаң-жаққа созып еңбектеу (етпетінен жақын қашықта).

Аяқтары арналған жаттығулар.

<p>Математика негіздері</p>	<p>Сам сөмі мен эн сөмілері қолданыстарына сәйкес терминдерді құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстарын сойлау. Балалардың өздеріне айтылған сөзді, әйері түсініп қалыптастыру.</p> <p>Сын. "Кей", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру. заттардың санын ажыратуға үйрету; көп-біреу (біреу-көп). "Теп-теп", "Қайсысы артық (кем)" сауалдарына жауап беру.</p> <p>Шыға. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-ақса, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарын салыстыру. Салыстыру нәтижелерін ұғындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, екі бойынша көп-тәр, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-ақса, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен ширшымен таныстыру. ұстау және қору нәсілдері арқалы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көпестігі бағдарлау. Өзінің және мүшесінің бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты көпестік бағдарларын анықтау; ұстауы-ақтауы, алдында-артында.</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөлістерін бағдарлау; күндіз-түнде.</p> <p>Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, өлшем көлемін, түсін, пішінін қаржытыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. заттардың сандары мен қасиеттерін, өлшем сөз, дәмін қору, сөзу арқылы тағуды қалыптастыру.</p> <p>Еңбекке баулу. Балалардың жұмыс қызығушылығын арттыруға және қолдарының жұмысін үйренуіне көмектесу. Баланың ісін, үйде, жолда, тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдетті қарым-қатынасқа үйретулі жалғастыру (ақыл-ақсаға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алыс айтпауға үйрету). Баланың ісін үй-жайлары мен ауласына тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.</p> <p>Табиғатты маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдан күз) мен іс-әрекеті ауа-райының жағдайын белгілеу.</p> <p>Мені Отаным – Қазақстан. Балалар туралы қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қалақ халқының дәстүрлі өнерін таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы қорғаныш, оған арқаныш және қорлық танытатынын білдіре білуге, еліміз туралы жеріміз, Отанымы деген сүйіспеншілік сезімін өңдеу.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі.</p>
<p>Көршілік әлемді таныстыру</p>	

Жаңылыр

Ынтымактын жаңылырты өнөрүндө көрсөтүү. Кандай болуп келсе, түс, өнүн боюнча ар түрдүү даярдыкты берүүнү реттөөнүн ыкмалары өтүрмө, ойдогудай эмес берүүнүн тизмеси боюнча берүүнүн ыкмалары, соңунан соң дайында болуп бейнеси китепти жаңылыр.

Жаңылырдын техникасын үйрөтүү жана (м) кыргыздын, мунун жаш алу, жаңылырды дайында үйрөтүү, жашынды кыргыздын суртуну маданияты колдонуу.

Жаңылырды тибеттик материалдарды жана кыргыз тундурду өйрөтүү (жаштар, умалдуу, бүктөө, катмарлуу) колдонуу.

Ынтымактын ыкмалары дайындаган (р) жана үйрөтүү элементтерди катар бөлгөч ыкмалары жана кыргыз аркылы үйрөтүүдө маданияты суртуну баштау.

Жаңылыр барысында көптөгөн техникасы ыкмаларды сактоого, үйрөтүү болуп баштау.

<p>Математика негіздері</p>	<p>Байланыстармен сөйлесу. Алдың аяқ үйретілген сойлау үлгілерін есте сақтап, әңгімелеске білуге баулу.</p> <p>Сан. Бірлескі заттарды таныта білу және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу. "қанша? неше?" сұрағына жауап беру.</p> <p>Шама. Жаңшы шамасы бойынша бір затты екінің ішінен бөткестіру және жаңшыа қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, екі бойынша көп-тар, бірдей, тең, екі бойынша бітпс-алыса, бірдей, тең, жаңшы шамасы бойынша үлкен-кіші өлшемдермен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрышпен таныстыру, ұстау және қору тәсілдері арқылы аталған фигураларды көрсетеу мүмкіндігі беру.</p> <p>Көпестікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осымен бағдарына өзінше жағысты көрсету бағдарымен анықтау: үстінше-астында</p> <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: түндіз-кешке.</p>
<p>Қоршаған әлемді таныстыру.</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі. Балаларды отбасы белгіленген фотосуреттері арқылы, отбасы мүшелерін атауға, өзінің отбасы, отбасының қарым-қатынас туралы әңгімелестіруге, ақылдарына қаққорлық танытуға баулу. Дербестікті қалыптастыру: өміру, жұмыс, тісін тигізу.</p> <p>Заттық әлем. Заттар, объектілер, заттар және заттарға ұқсастықпен қарауға үйрендіру. Өзіндік заттардың атауларын сөйлегенде белгілей қолдану, заттардың атауларын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.</p> <p>Еңбекке баулу. Қарашым таныстарымен өзінің орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған деп ойыныстарды, кітаптарды, заттарды орындауға баулу. Өзінің, құрастырымын шырмалылық жұмыстарымен нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқсастықпен қарауға баулу.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Балалар тұрғын қала мен ауыл, өзінің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру.</p>

	<p>Балалардың жалпы қолданылатын ережелер мен нормаларды меңгеруіне ілесіп отыру. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әлесті қарым-қатынасқа үйретуді жаңаластыру (ымшалауға, қолтисуға, қосмек қорсеткені үшін аяғын аяқтауға үйрету).</p> <p>Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тиімділік сақтауға үйрету.</p> <p>Жауаптар аламі.</p> <p>Үй-жайларды мен олардың тоқтарын туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Табигат бұзылған мекендеушілерді бақылау арқылы қызығаттары.</p> <p>Табигаттағы маусымдық өзгерістер.</p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (сүнек, жапы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау нәтижесінде жылдың кезекті мезгілдеріндегі ауа-райының жүй-күйін белгілеу.</p> <p>Табигатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сипаттау (қоспае қалдырмау, қозғалып айналу, бұтақтарды сындырмау), тоқта берсеңнің алдына шықпау, розеткаларды сипаттау, баспақпақпен көтерілгенде және түскенде тыныштан ұстау), есруенде (отпен ойырмау, жолға шықпай) ойын аламызды және құмыра, сүмен, қармен, ұсақ заттармен ойындарды қауіпсіз әрекет ету, айналарды қолданады (ақпаратты анықтау, құмыра пішіну, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тастау).</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Құрастырылатын құрылымы қарапайым сызықтарға, суреттегі үлгісіне қарай әртүрлі және кіріштілерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мөлкіліп бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғындан құрылымын талдауға баулу.</p> <p>Ұжымдық құрылымды жасауға баулу, алаңдап алм келісе отырып, құрылым бөліктерін жеке анықтау, олардың құрастырып бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыммен бірге ойыну.</p> <p>Құрастыруға бөліктерді орналастыру және кіріштілерді қалау, пластициларды тік ойықта және қолмен орналастыру тәсілдерін қолдану, (ті және ұсақ құрылым материалдарынан, үлгі бойынша, ойып құрастыру.</p> <p>Ойып болғаннан кейін бөліктерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұжымдыққа баулу.</p> <p>Қолмен және тік сызықтарды салу, олардың қысылуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (көгерістер мен жемістер, талық-ақ, ойыныстар, жазулар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше қолмен және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p> <p>Сурет салу кезінде қаралдыны, қолданылатын затты қысқай, сұрыс ұстауды үйрету. Қолданылатын бояу аяғы бояуға аяқарып бағырауға, аяқарып артық бояуды құрғып шетіне қалдырады аяқарып бақылап, аяқарып аяқарып бояуға, бояудың келесі түсті қолдану үшін қолданылатын бояу түскеледік бояу (бұрып аяқарып сүгі шайып алаң қолдануға, жуылған қалқалымады жуымақ аяқарып немесе қарап майықпен сүртін келтіруді үйрету.</p> <p>Бір заттың немесе сурет заттарының суретін салуға қайталай отырып, қарапайым суреттегі композициялар жасауға үйрету. Күнде қарап аяқарып бейнелі орналастыру, қызыл, сары, жасыл, қызыл, ақ негізгі түстер мен олардың рөлдерін (қызыл, ақ, қызыл, сары) анықтау.</p>
<p>Құрастыру</p>	
<p>Сурет салу</p>	

	<p>Күрме тавықалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіншілігі беру.</p> <p>Сурет салуда көпшіліктің сыйауға ұрантатылынаса баулу.</p> <p>Сайбашықты, ермекшілігі мүсіндеуе ытығытылынаса баулу. Сайбашық, ермекшілігі көрсетіліне бөліп алу, домалату, ширалу, созу, және тәсілдерін пайдалана отырып, көгерістер мен жемістерді, кейбір ағтарды, ашық-түлігі тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p> <p>Көрсетерді аламыранның арқасында домалату, есу, және тәсілдері арқасында ағтарды мүсіндеу (салыстар, ойыншықтар), бірнеше бөлігтерін қосу, қысу, біріктіру арқылы жазуларда мүсіндеу дигиталарына қатынастыру.</p> <p>Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды тақырыпмен белгілеу.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру арқылы қатынастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты баулуға баулу.</p>
<p>Жансару</p>	<p>Қалай бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дәннен пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша ағтарды белгісін жасау, содан соң пайда болған бейнені қалаға жіберу.</p> <p>Жемістердің техникасын үйрету. Жемісді қалқалымға, мұқият жазып алу, жұмысшы дәннен үстіге жағу, жемісін қалыңдарын сүртуге майлықты қолдану.</p> <p>Ағтарды пішін мен олармен түсі туралы білімі бейнеу.</p> <p>Жансаруда табиғи материалдарды және қиынды түрлендіру әдістерін (жағу, ұмалдау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p> <p>Балаларды ермекшілер дәннен ірі және ұсақ элементтерді қалай бетіне орналастыру және жансару арқылы ұжымдық композицияны құрастыруға баулу.</p> <p>Жансару барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты баулуға баулу.</p>

	<p>Балалардың дамығанымен және жеріндегі жағдайларын сезіме отырып, танып-танып отырып, шынақтары араларымен кезекті жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайға және көймен жүзеге асыру. Күн тәртібіне сәйкес оларды ата-анадан бөлу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде жылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қатысушылықты арттыру.</p> <p>Шынақтары араларын жүргізуге балалардың денсаулық жағдайын сәйкестендіріп, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынақтары араларын жүргізу, жаттығулар мен мақсат жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті тізбегін болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынақтары тәсілдерін орындау да балаларға қатысты.</p> <p>Сөйлеуін дамыту мақсаты.</p> <p>Кейбір дүрсілдер (н-б, к-к, т-д, ж-н, с-з) дыбыстарды анық біту, дыбыстарды артикуляцияны анықтау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарсаңын өзгерту қабілетін дамыту; білу сөйлеу, жаңалықтар айту.</p> <p>Сөзін көр.</p> <p>Сөздің қорын арттырып анық және көрсетерін білдіретін, алғашқы жапты (ойыншықтар, қанжар, аяқ киім, аяқ, жөбіл) және ересек белгілері бойынша жаптылаушы сөздермен байланы.</p> <p>Тілді грамматикалық құрылым.</p> <p>Ат есімдерді жекеле, қолше түрде, етістіктерді келер және өткен ішкі қолдану.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Суреттерді, заттарды суреттеуші, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағанда, мультфильмдер, ертегілер көрсеткен кейін балаларды алғашқылармен бірге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әлеуметтік тілді формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарға тыңдау және толық жауап беру.</p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс біріктірілген сөздерді қолдану, тілге енгізілген ойында және сөйлеуде қатысушылар, қатысушылардың өзіндік қолдану.</p> <p>Кітаптарға қатысушыларды оқу.</p> <p>Таныс кітаптарды суреттерді балалармен бірге қарау, оларға суреттердің маңызы туралы мақалаларды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдап білуге, оларды мақалаларда әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманы кейіпкерлеріне жаптылық қатысуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын тыңдау.</p> <p>Оқыған шығарманы ең қызықты, маңызы үлкендерді айтуға, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға мақал ету, оқид және репликаларды кейіпкерлердің мақалалық образды білуге болу.</p>
<p>Көрсеткіш</p>	

<p>Математиканың негіздері</p>	<p>Балаларды таныстыру мен танып білулерін қалыптастыру</p> <p>Сап.</p> <p>"Көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың сапалы ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, "қашықта неше?" сұрағына жауап беру.</p> <p>Заттарды саныстыру: заттарға қою немесе заттардың алу тәсілдері арқылы тек және тек емес заттар тобын саныстыру. "Тен бе?" "Қаншасы артық (кем)?" сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Шама.</p> <p>Бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы саныстыру, салыстыру нәтижелерін ұялтығы бойынша ұялы-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-ақсақ, бірдей, т.б., жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші көздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен үйшұрып, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және жору тәсілдері арқылы атқалған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көпестікті бағдарлау.</p> <p>Екінші және мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты көпестік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, сің-сөң.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Қарым-қарсы кездік бөліктерін бағдарлау: күнді-түнді, таңертең-кешке.</p> <p>Заттық адам.</p> <p>Заттардың айырмашылықтары мен ұялылығын, олардың мөлдіні, түсін, ішінін қарныстыру мен зерттеу диалогтарын қалыптастыру, заттардың сипаттары мен қисықтарын еңінен сезу, дәмді қору, есту арқылы танып білу қалыптастыру.</p> <p>Қызық қалыптастыру. Аурмастық заттармен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кілттер және шалыстары ұқсастықпен қарауға тәрбиелеу. Ортуды заттардың атауларын белгілеуге белсенді қолдану, заттардың ақпараттық қасиеттерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді менсеру.</p> <p>Қоршаған ортаны қабылдау, көпестікті бағдарлауға үйрету.</p> <p>Қолық, байланыс құрылдары.</p> <p>Жауап жүргізушілерге және жолдусыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Елбеске баулу.</p> <p>Таныс шымылдық нестеріне құрметпен қарау, олардың сәбел нәтижелеріне қызықпен танысу. Балаларды ерекшеліктерін сәбелге бақылау негізінде ойын арқылы қалыптастыру.</p> <p>Қарапайым тапсырмаларды оқытуды орындауға. Түрлі балалар ерекшеліктеріне қажетті материалдарды құрал-жабдықтарды тапсырмаларды орындауға қолдану бойынша сәйбелділіктерін, еңгіштіктерін, заттарды орындауға баулу.</p>
<p>Қоршаған әлемді таныстыру</p>	

<p>Мүсіндеу</p>	<p>Қазақ өң-өрнектерінің қарапайым элементтерін пайдалану салуға баулу. Құмға тақпақшалармен, өз бетінде ойлап сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Сылапшықтың, ермексидің мұндауға қолдануына баулу. Салбышық, ермексидің кесектерінен бөліп алу, домалату, шпирату, созу, жаю тәсілдерін пайдаланы отырып, көптеген әзір-ақталған тәсілдермен таныстыру.</p> <p>Кесектерді алаңдандырып арасында домалату, созу, жаю тәсілдерін арқылы заттарды мүсіндеу (мадыстар, ойыншықтар) бірікпеле бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, бағалық, балпақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін көрсетіп отырып, оларға ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды тақпақпен бейнелеру.</p> <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу бірнеше тәсілдермен біріктірілуіне баулу, ұқыпты болуға баулу.</p>
<p>Жапсыру</p>	<p>Ғадәттен тыс жапсыруға қолдануына баулу. Қазақ бетінде көрсетіп, үстел, пішін бойынша ортүрлі лайық пішіндерді белгілі ретпен және орналастыра отырып, ойлап немесе берілген тақырып бойынша жапсыруға баулу, содан кейін қайтадан бейнені қайта жапсыру.</p> <p>Қазақ халқының ұлттық тақырыптарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардан пішіндерін қазақ өкілдерінің қарапайым элементтерімен бейнелеру. Заттардың пішін мен қалыбын үстел туралы біліммен бейнелеру.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қолдану тұрғыларын өзгертуді үйрену, ұмықтық, бүктелу, қатпарлау) қолдану.</p> <p>Балаларды ересектер лайықтылығын түсініп және ұзақ элементтерді қайта бетке орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композицияны құрастыруға баулу.</p> <p>Геометриялық фигуралардан өзіндік пішін, шаршы, үшбұрыш) орналасына, бұрыштарына лайық өң-өрнектерді жапсыру арқылы қайта, қолдану, көрсетіп, дайындауға баулу.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасына ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>

Мектепке дейінгі ұлым беру ұйымының атауы) Жезісу облысына Ескеуді ауданы «Айгөлек» бөбесжай – бақшаға

Топ орға «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы 3-жасқа

Қандай кезінде жасалды Ақпан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру. Біржадымен, артқа ойымен, тізеті жоғары көтеріп, саятты бір-бірімен, екеуден (жұлмен) жүру. Заттарды айнылат жүру. еденге қойылған заттарды алған жүру. жан-жаққа бару айыналу.</p> <p>Тене-гөздікті сақтау. Тене-гөздікті сақтай отырып, бір қолымен қосалқа қаламмен қорғау тастай (20-30 сантиметр), арқан бойымен жүру. тура қаламмен, бір-бірімен 10 сантиметр қашықтықта орындайтын тастайшылардан. қыртты тастайдай бойымен жүру.</p> <p>Жүгіру. белгілі бір тиселермен арқылы орындау арқылы: тоқсан жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру</p> <p>Домалықу, аяқтару, қағып алу. оң және сол қолмен үш нысанға (нысана биіктігі-1,2 метр) тастайу. 1-1,5 метр қашықтық)</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. заттарды айнылат және заттарды арқанмен еңбектеу, еденге қойылған тастай бойымен, арқаның, доғаның арқанмен (биіктігі 40 сантиметр), қолы модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу.</p> <p>Сөйлеу. Түрлі орындау көз нысан. 2-3 метр қашықтықта алаң қарай жалғасып, күрделі құрғауы, заттарды айнылат және заттардың арқанмен секіру.</p> <p>Салқа түру, қайты салқа түру. Шенберге түру (қолмен бағдарлау бойынша). Салғаны, шенбердегі от орыны сабақта үйрету.</p> <p>Ырғақтық жаттығулар. Ішпес, бұрын үйренген жаттығулары және қимылдарды мұқияттықпен сүйемелдеумен орындау.</p> <p>Жаны дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және шық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолдарды алдына немесе басына жоғары, артқа алдына шынықтыру. қолды алға, жан-жаққа созу, алдылардың жоғары қарату, қолды итеру. түсіру, еңбекшілерді қозғату, қол сәулелерін жүру және иту.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар: Аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғату (шарқаралап жатқан қаламға); аяқты бұгу және созу (біре және көрсеткен), шарқаралап алған қаламға (құрылым, етіптінен жүзу және керісінше; шығарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етіптінен жатқан қаламға)).</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар: Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізеті қолмен ұстап, басты төмен иіп, келекпен тізеті бұтпа, аяқты көтеру.</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>қимылдарды үйреністе, көрсетпей бағдарлауға. «Жүгір», «Ұста», «түр» беділеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнау.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p>

	<p>Шынықтару шырақтары әуретінде бөліктерінің аласаулық және ойдың көгеруі тараптан, және тәжірибелі жұмыс жасау. Шынықтару шырақтары әуретінде, жағатындар мен мақсатты жасау.</p> <p>Күн әртібіне сөйкес балалардың күндізінкі таза аула болуын қауіпсіздік ету. Ерресектің көмегімен шынықтару шырақтарының ойынды қалыптастыру. Тыныс ішу жағатындарын жасау.</p> <p>Сөйлеуін алабыстық мәленеті.</p> <p>Дәбіыстардың әртүрлілікпен шығындау және бейіту, әртүрлілікпен шынықтару шырақтарының ойынды қалыптастыру, бейіту және бейіту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздің қорын ойындар мен ойын жағатындары арқылы кеңейту. Балалармен ән айту, би билету, жұмбақ ойындар, жаңылтпаш, сөздік ойындар, сөздік ойындар және сөздермен бейіту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдері үстінде, астында тәртібі көмегімен сөздермен бірге жолдану.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу.</p> <p>Шынықтару шырақтарының ойындары, әртүрлілікпен бейіту, бейіту және бейіту.</p> <p>Сөйлеу әлемнің тіксі формаларын ағырау қолдану, ересектермен бірге жолдану, ересектермен бірге жолдану және тілмен жолдану.</p> <p>Жаңа ертегілері, оқиғаларды, оқиғаларды тандай білуге, олардың мақсатындағы әрекеттерінің дұрыс бағытқа, нәтижесіндегі кейіпкерлеріне жаппайлық танытуға тәртібіне. Балалармен кейіпкерлерінің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің сөздерін таныту.</p> <p>Оқыған шынықтару ең қызықты, мәңгілі үйіністері қайталау, балаларға сөздер мен қарайтын сөз тіркестерін қайталау айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қаралым көріністерін ойындау, бірлескен ойындарға қатысуға шығару, ойнау және балаларды танытуға мен шығару ойындары қайталау.</p> <p>Сән.</p> <p>Көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды таныту және олардың біреуін бөліп көрсету, қарайтын ортадан бір немесе бірнеше біртекті затты табу. "қандай неше?" сұрағына жауап беру.</p> <p>Заттарды таныту: заттарды көру немесе заттарды табу (көрсету арқылы тек) және тек емес заттар тобын таныту.</p> <p>Шынық.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша таныту-көрсету, білік-ақса, артық-кем) сұрағына жауап беру.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша таныту-көрсету, білік-ақса, артық-кем) сұрағына жауап беру.</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p>
<p>Сөйлеулі дамыту</p>	
<p>Көрсеткіштік</p>	
<p>Математика негіздері</p>	

	<p>Балаларды геометриянын фигураларымен үйүнүрүмдү, шардын, айнекчесинди таныштыруу, үстүтү және жоруу тасалары аркылуу аталган фигураларды эскертүүгө мүмкүнчүлүк берүү</p> <p>Көптөгүлүк багыттары.</p> <p>Өзүнүн дене мүчөлөрүн багыттоо және осылай байланышты өзіне жакынкы көңүлүк багыттарын ашыктоо: үстүтү, төмөнкү, алдында-артында, оң-сол.</p>
<p>Көрүнүшү адебиеттик мааниси</p>	<p>Заттык адебиет.</p> <p>Заттар, айланмалыктар, заттар жеке адамдарга уялтылганнан караганда тәрбиелүү. Ордура заттардын атауларын сөздөгүндө белгилүү кылуу, заттардын аткаратын кызматтарын түсүнүү, заттардын тобун белгилөөнү түшүнүүсүз болбойт.</p> <p>Көрүнүшү ордуна кабылдуу, көңүлүк багыттары багыттары уйрестуу.</p> <p>Эңбекке багытуу.</p> <p>Мүмкүнчүлүктөрүнө карап кутумуңа көмөк көрсөтүүдү үйрөнүшүрүү. Өзгөчө эңбекчил пайыздарды көрүмдө караганда тәрбиелүү, көмөк көрсөтүү индустриясын колдоо.</p> <p>Карапайым таныштыктарды өздөгүнө орындауу, түрлү байланыш аркылуу көмөктү милдеттүүлүк, курсор-жабыктыктарды тааныштыруу, колдоо болганда соң айланмалыктарды, жанагыларды, заттарды ордуна жанагыга багытуу.</p> <p>Жануулар адебиет.</p> <p>Көзөмөлдөө мекендештиги жанагы жануулар жакшы түшүнүктөрүн тааныштыруу, табият бүтүндүгүн мекендештиктери байланыштыруу, жануулардын кызматтары.</p> <p>Табиятта кауусул, мисалы, мисалы, эңбекчил сактау (жануулардын түшүнүү, көмөк көрсөтүү, көмөктү жанагы, бутактарды сактоо), затта (теректин алдында жылуу, розетканын үстүмү, балкалардын көтөрүлгөндү жана түшүнүктү тааныштыруу), сөздөгү (жолго шыгуу) ошон алаңда жана сүмөт, кароо, үстүк заттардын айланмалык мааниси аркылуу эңбекчил тааныштыруу (солорду дуула алмау, үстүк заттарды күтүмдө мурдунга таанытуу).</p> <p>Күрөктөрү, көчкүлү күрөктөрү карапайым сактауларга, сүрөттөгү үстүмө карап эңбекчил жана кирүүлөрү, тажыймалардын ичинен катарга орналаштыруу, бир-биринен мисалы бекитүү тасаларын колдоону, өз башына күрөктөрүгө мүмкүнчүлүк берүү, өңүнү түрүнүн күрөктөрүн таанытууга багытуу.</p> <p>Өңүнү белгилөөнү кайра белгилөөнү таанытууга, кайра кайра таанытууга, күрөктөрүн сактаууга, үстүмдүлүккө багытуу.</p> <p>Көмөктү жанагы түк сактауларын сактау, алардын маанисин жүргүзүүгө өтүү, эр түрлү ичиндеги (көчкүлөр мен жембестер, алдында, айланмалыктар, жануулар), айнекчесин таанытуу (шарды, бутактар, күтү) заттарды таанытуу, биринчи көмөктө жанагы сактаулардын түрүнүн заттарды таанытуу.</p> <p>Бир заттык немесе түрлү заттардын сүрөтүн сактауу кайра кайра таанытуу, карапайым сөздөгүлүк композициялар жасаууга уйрестуу, түтүк карапайым белгилөөнү орналаштыруу, көмөктү, сары, жасыл, көк, кызыл, ак негизги түстөр мен ошондой ренктерин таанытуу, көчкүлү, сур) колдоо.</p> <p>Сүрөт сактау мисалы сактаууга, үстүмдүлүккө багытуу.</p>
<p>Күрөктөрү</p>	
<p>Сүрөт сактау</p>	

Мүсіндеу	<p>Сапалылық, ермексіз кесектерінен бөліп алу, алынуу, ширату, соғу, жаю тәжілдерін пайдалану отырып, көгіністер мен жемістерді, кейбір заттарды, аяқ-түлік тигімдерін мүсіндеуге уйрету.</p> <p>Кесектерді алашадиритпен арасында алынуу, есу, жаю тәжілдері арқылы заттарды мүсіндеу ғылымдар, ойыншықтар) Бірнеше бөліктерді қосу, қосу, біріктіру арқылы объектілерді және жануарларды мүсіндеу ди. ашырын қалыптастыру. Жеке жұмыстарын ұйымдық композицияларға біріктіру ди. ашырын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Жансыру	<p>Балалардың жансыруға қызығушылығын арттыру. Қандай бетінде қолды, түсі, иінін бойына әртүрлі лабын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойын немесе белгіленген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қызық жапсыру.</p> <p>Заттардың иінін мен олардың түсі туралы білімді беріту.</p> <p>Жансыруда табиғи материалдарды және қолданым тұрғындару өнімдерін (сақарту, ұшықлау, бүттеу, кіншірту) қолдану. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қалыптастыру және жасауға арнап ұйымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Жансыру барысында қауіпсіздік және денсаулық ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) Жетісу облысында Ескекті ауданы «Алтын балық» балалар бақпасы
 Топ орта «Қарлығаш» тобы
 Балалардың жасы 3 жас
 Қандай кезеңге жасалды Наурыз айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>Негізгі қимылдар. Жүру, Тапсырмаларды орындай отырып жүру: қол ұстасып, арқаннан үстіне, төккіш, жартылай отырып, бұрылып, шатпары айшып жүру, селіге қойылған заттардан ағаш жүру, жан-жанса бару айдалу. Тене-геңірейті сақтау. Тура жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орындай отырып тастышаларша, қарлығаш тастылардан бойымен жүру. Жүгіру. Белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқанды өткеріп; жылдам (10-20 метрге дейін) жүгіру. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінші арқаннан бірі сапқа тұру, бір-бірін жанынан сапқа тұру. Біржақтық жаттығулар. Таша, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұнымен бірге сүйемелдеумен орындау. Жалпы дыматушы жаттығулар. Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, артқа және көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); алғашқы бір қолымен екінші қолымен сабу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру. Көзге арналған жаттығулар: алғашқы бір-біріне басып жоғары (артқа және алға) беру, жан-жанса (солға-оңға) бұрылу, солға, оңға бұрылу (отырып қалыптау). Аяққа арналған жаттығулар: отырып күм салыптан қимылдарды алған бақшаларымен қасып ұстау, тастық, біліктімен (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалы қалымен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарнайым срездерді сақтауға қимылдарын үйлестіруге, кеңістікті бақылауға үйрену. Дербес қимыл белсенділігі. Қимылдарды орындауға бақылауға бақылауға берілетін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Елтістік, жылдамдығын дамыту, қимылдарды міндетті орындауға баулу. Мәдени-танымалдық дәстүрлерді қалыптастыру. Күнделікті өмірде танымалдық дәстүрлерді сақтау қажеттігін біту. Танымалдық дәстүрлерді қолға алу және екінші елді таныту дәстүрлерін қалыптастыру. Мәдени-танымалдық дәстүрлерді жетілдіру, танымалдық дәстүрлерді жетілдіру міндетін қолға алу және қалыптастыру. Балаларды сыртқы қолмен бақылауға үйрену, сапалы жұмыс қолдануға, қолға бергі, құлақты таныту, жұмысқа қатынасты қолдануға үйрену, танымалдық дәстүрлерді орындауға үйрену және қол-орамалды орындауға үйрену.</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдерін жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шакта қолдану. Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды көрсетуші, ірі және елі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағанда, музыкалық фильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды астың деңгейлермен болытуға, өз ойын айтуға үйрету. Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тандай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығармашылық кейіпкерлеріне жапанырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен оқиғалардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Ерекшеліктерімен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді айта білу, бірлескен ойындарға қатысуға ынталы ету, оңда әске ретінікшілерді, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Балаларды тағайындап мейіштігімен олардың жанын айтуға үйрету.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Сөз. Біртекті заттарды тоғыстыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортаның бір немесе бірнеше бірлесіп біреуін анықтау, табу, "қандай? неше?" сұрақтарына жауап беру. Шама. санастыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірақ, тең, ең бойынша кел-түр, бірдей, тең, біртекті бойынша біте-алма, біртегі, тең, жалпы шамасы бойынша ұлкен-кіші созылымын белгілеу. Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, үстел және қорықтарды арасына алғандық фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Көпестікті бағдарлау. Өзінше және мүшелерін бағдарлау және оларға байланысты өзіне қатысты көңілдік байланысты анықтау: ұсына-астында, алдында-артында, оң-сол. Заттық адам. Қалай халықпен тұрмыстық заттармен таныстыру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқсастықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардан атауларды сөйлеуге белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерінің түсіну, заттардың тобын біліп-танып түйіндерін менгеру. Қоршаған ортаны қабылдау, көңілдік байланыста бағдарлауға үйрету. Еңбекке баулу. Балалардың ерекшеліктерін ескеріп бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Оқушы, құралдардың шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, ауыспалы құралдармен қарауға, оларға ұқсастықпен қарауға баулу. Адам еркіндігі және патриоттық тәрбиесі.</p>
<p>Қоршаған әлемді таныстыру</p>	

	<p>Балаларды "дүние" немесе "дүние емес", "жақсы" немесе "жаман" әрекеттер (оқиықтар) туралы қарашылым түйсіністерін дамыту, әлеуметтік және эмоционалдық логика тәрбиелеу.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Балалар ұрпақтың қала мен ауыл, слаймдік астанамы, Қазақстанның Ресубликасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қандай халқымыздың дәстүрлі киіз үйіміз таныстары. Балаларды айналысындағы ересектердің әйкесі қорғанын, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің тұрғын жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</p> <p>Бақылау күнтізбесінде жылдың көлемі менділеріндегі аумақтың жер-күйін белгілеу.</p> <p>Табиғатта жүзінсіз аңшы-құстары әрекеттерін сақтау (жануарларға тейілеу, қолға алдырмау, қорқыту және т.б.), бұтқаларды сымдармау), тоқта (терезелік ағашын ағаштау, рәсімдерді ұстау, баспалдығын көтерілгенде және түскенде тәртіпті ұстау), серуенде (жолға шығу) ойын айналымы және сүйем, бірақ, ұзақ ағаштармен ойындарды қауіпсіз әрекет ету.</p> <p>Ландшафтың қалыптасуы (оларды ағаштау, ұзақ ағаштарды құлаққа, мұрынға тықпалу).</p> <p>Құрастыру ағаштарын ағаштау, өсіргі құрылыс бөлшектерін: текшелер, жүзімдер, пішіндер, үшбұрыштар, тірткілер, тірткілерді ағаштау білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған ағаштарды: төсеу, бекіту, қою қолдан отырып, ағаштардың пішіндерін салу.</p>
Құрастыру	<p>Бір заттың немесе тұрақ заттардың суретін салуды жүйелі отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтақ және парапайы бейнелі ойнастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың рәсімдерін (салыстыру, қосылу, өзгерту, өзгерту) қолдану.</p> <p>Қандай өнеркәсіптің қарапайым элементтерін қайтанып салуға білу.</p>
Сурет салу	<p>Көрсетері айналымындағы ағаштарды ағаштау, сурет, жақсы тәсілдері арқылы ағаштарды суреттеу (салыстыру, айыныштықтар)</p> <p>Қандай халқымыздың әйкесі бұйымдарымен (білім, жүрек, балшақ, сары, күмбір, күмбір) таныстыру. Мұндай ағаштарды қолданып отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсілдесу, оларды таныпмен белгілеу.</p>
Мүсінделу	<p>Жылдықтың белгілерін үйрету, жылдың мезгіліне, мұсінді жасауға білу, қарапайым ағаштардың ағаштау, жылдың пішіндерін салу.</p> <p>Қандай халқымыз ұлттық ағаш-ағаштарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұлттық ағаштардың пішіндерін және олардың қарапайым элементтерімен белгілеу, заттардың пішінді мен олардың түсі туралы білімді берілу.</p> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына ағаштың өнеркәсіпін жасауға арқылы қолға, қалам, қорға, ағашты орналастыру.</p>

Мәстепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) Жетісу облысында Ескеді ауданы «Айгөлек» бөбейжай – бақшасы

Топ орта «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы 3-жастан

Қандай кезегте жасалды Сәуір айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру:	<p>Негізгі қимылдар.</p> <p>Жүру. Бірқалыпта, аяқтан ұшымен, тізені жоғары көтеріп, саята бір-бірден, екеуден (жүзінен) жүру, әртүрлі бағытта жүру. Төсе-теңіздікті елестату. Төсе-теңіздікті саятты отырып, бір аярымен қосалқы қаламмен қолбеу тастай (20-30 сантиметр) жүру. Жүгіру. Бірқалыпта, аяқтың ұшымен, саята бір-бірден, алаштың бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта жүгіру. Домалықу, аяқтары, қайтып алу. Заттарды оң және сол қолмен қиыншылықта шығару (2,5-5 метр қиыншылық), төменнен екі қолмен қолденен шығару, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қиыншылықта) қолды кеуде түсінен шығару. Еңбестеу, ормелеу. Еденге қойылып тастай бөймен, аяқпен, дөңгеліп аяқпен (бәкітті 40 сантиметр), қолбеу модуль бойымен, түшпелі арқалы еңбестеу.</p> <p>Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, біліп тұрған аяққа қолды тигізіп, тұрған орындан жоғары секіру, ебестіктен секіру, тұрған орындан ұшылапқа 40 сантиметр қиыншылықта секіру.</p> <p>Саята жүру, қайта саята жүру. бір-біріннің жанына саята жүру, шеберге жүру (қолбен бағарлау бойынша). Саятша, шеберге оң орындай түбегі үйресту.</p> <p>Ырақастық жағтынулар. Ташақ, бұрып үйрестен жағтынуларды және қимылдарды мұнынан сүйемелденумен орындау.</p> <p>Жалпы аяқтың жағтынулар.</p> <p>Қол және аяқ белдеуіне арналған жағтынулар: қолдарын алдына немесе басына жоғары, артқа апарып тарталақтық, қолды алға, аяқ-аяққа созу, аяқтарын жоғары көтеру, қолды көтеру, түсіру, сауықтарды қолғапты, қол саусақтарын жұму және ашу.</p> <p>Кеудеге арналған жағтынулар: аяқты бұгу және созу (бірте және кезекпен), шыңқалып жатқан қалыңдан бұрылып, етпетінен жүту және керісінен; аяқтарын жоғары көтеріп, қолды аяқ-аяққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыңнан).</p> <p>Аяққа арналған жағтынулар. Аяқтан ұшына көтеру, аяқты аяққа қарай қозғалту, аяқты аяқ-аяққа, артқа созу, қолдарды аяққа созып, жағтылап отыру.</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді еске алуға, қимылдарды үйрестіруге, кейбіреуі бағдарлауға үйресту.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Арбақтар, автокөліктер, велосипедтер, қолтар, шардармен өз бетінше ойындау қимылдары.</p> <p>Мәдени-тұтыныпалық игіліктерді қалыптастыру.</p>

	<p>Күнделікті өмірде егжей-сегжейлік дәлдікпен сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, тиістермен және кешке тасты тазалау дәлдіктерін қалыптастыру.</p> <p>Мәдени егжей-сегжейлік дәлдіктерін жетілдіру, тамақтану, жұмыс кезінде бейбастамалық мінез-құлқын дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқа келбетін бақылауға үйрету; сабырды дұрыс қолдануға, қолға, бетті, құлақты тазалауға, жұмысқа кірісінен кейін құрғатып сүртуге, ормалды арыққа сүзіу, тарасты және қол ормалды пайдалануға үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қарық пен іші асақты, шыншынды, майлақты дұрыс қолдану; пайданы ұлтпен, тамақты ауылды жауап, пайыну, ауылды тұлғарын бойлау.</p> <p>Өмір-ой қызығу көрсету дағдылары.</p> <p>Өмір-ой қызығу көрсетуге деген ұмтылысын қолдану; белгілі ретпен ішпен ішінуге және ішпенінуге; беті алауға, ұзындыққа, қызықтыққа, оқылдықтың байлауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас іну құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Сөйлеу тілі өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сөзім мүшелерін ажыратуға және алуға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағашына ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (үсәк ағаштарды күшпен, мұрынды тазалау).</p> <p>Денсаулықтың күнделікті туралы түсінікті дамыту; ауырлауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру. "Сауағатты өмір салты" және оны ұстау туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Адамның денсаулығына пайдалы (өсімдіктер, жемістер, сүт өнімдері) және пайданы тиімдер (тәттілер, бөлімдер, тәтті тағамдар сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі тиістерін жаттығу, шынықтыру, еңбектік және қызығушылықпен пайдалы туралы түсінік қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағза жұмысын пайдалы жаттығулармен таныстыру.</p> <p>Өзіндік денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастың қалай дәрігерге қарсы, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, тиімді факторлар: ауа, су, сұды пайдаланы отырып, шынықтыру шараларының кезеңін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда және қалада жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың ішкі ауаны бою ұластығын қамтамасыз ету.</p> <p>Сәуірде және қыста ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүзеге асыруға балалардың денсаулық жағдайы ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен мақсатты анықтау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті ішкі ауаны боюға қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Орнымен тамақтану қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жүзеге асыру.</p> <p>Сөйлеуді шынықтыру мақсаты.</p> <p>Көбінесе ауылда (ж-ш, с-ш) шынықтыру ағаш ағу, шынықтырудың арнаулықпен пайдалану және бейбіт, артық шынықтыру аппаратын пайдалану, сөйлеу қызығушылығын арттыру және сөйлеу, жаттығуларды ағу.</p>
--	---

	<p>Сөздік қор. Балаларға түсіну жеуі дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы құрмы ересектерді құнынаша бөлігінің жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, бәйбіше, жұмбақ шешісу, жаңытпаны, сипымак айту, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зал есімдерін жіктеу, қолше тұрлау, етістіктерді келер және өткен шақта қою.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды суреттеу, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау келіде, шығармаларды таныту, оқиға, мультфильмдер, ертегілер көрсетіп кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдап білуге, олардың маңызын ашықтау, әрекеттерінің арқылы анықтау, шығарманың кейіпкерлеріне жағдаяттық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын танытыну.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарды ойнауға қоюға ету, оның және рөлдік ойындарды, кейіпкерлердің маңызында ойындауға қатысу.</p> <p>Балаларды тақыптар мен шығын өлеңдерді жаттап айтуға үйрету.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сан. бірлесіп заттарды тапқыстыру және олардың бірдей бөліп көрсету, қоршаған ортаны бір немесе бірнеше бірдей затқа табу, "қанша? неше?" сұрағына жауап беру.</p> <p>Шама. салыстыру нәтижелерін ұшындағы бойынша ұзақ-қысқа, бірдей, тең, екі бойынша кез-келіп, бірдей, тең, біліктілі бойынша білік-сіздік, бірдей, тең, қалпы шамасы бойынша ұзақ-қысқа сөздермен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және қору тәсілдері арқылы атаумен фигураларды әр түрлі мүмкіндік беру.</p> <p>Көпестікті бағдарлау. Өзінше деле мүмкіндік бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты бағдарларды анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p>
<p>Қоршаған әлемді таныстыру</p>	<p>Заттық әлем. Қалық халықтың тұрмыстық заттарын таныстыру. Заттар, ойыншықтар, келіндер және балаларға ұсынылатын қарауға тәрбиелеу, біртүрлі заттардың атауларын сойластыра белгілеу қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру.</p> <p>Қоршаған ортаны бақылау, көңілсізді бағдарлауға үйрету. Еңбекке баулу.</p>

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) Жетісу облысы Ескеді ауданы «Айгөller» бөбейі - бақшасы

Топ орта «Қарлығаш» тобы

Балалардың жасы 3 жасқа

Қайлай кезеңге жасалды Мамыр айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-аресттің міндеттері

<p>Ұйымдастырылған іс-арест</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-аресттің міндеттері</p>
<p>Дене шымықтыру</p>	<p>Негізгі қимылдар. Жүру. Біркеліпті, аяқтың ұшымен, тілсіз жоюға көтеріп, саята бір-бірімен, екеуден (жүріпші) жүру; әртүрлі бағытта тұра, иелібер бойымен, "жыланша", шашырап, талсырмақарла орындай отырып жүру; қол ұстағып, арқашып ұстап, тоқтап, қайтылай отырып, бұрышып, заттарды айналдырып жүру, еденге қойылған заттарды алтып жүру, жан-жақты бауу айныту. Тене-ақылды саяқтау. Тіле-теңізді саяқтай отырып, бір қырымен қосалды қаламмен қолбеу тастай (20-30 сантиметр), арқаш бойымен жүру, тұра жолмен, бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орындамақ тастайналардап, қарай тастайды бойымен жүру. Жүгіру. Біркеліпті, аяқтың ұшымен, саята бір-бірімен, ашық бір жаппан екінің жағына, әр түрлі бағытта тұра, иелібер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру; белгілі бір талсырмақарла орындау арқылы тоқтап жүгіру, белгі бойында көрсетілген жерге жүгіру, қарқанды өнертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай бауу қарқандымен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домылату, аяқтыру, қайтан алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтықта аяқтыру (2,5-5 метр қашықтық, төменнен-сөң қолмен көңіленіп шығарып, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықта) доғтты кеуле тұрып аяқтыру, оң және сол қолмен тек нысанаға (нысанда бейкігі 1,2 метр) аяқтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтырып ашық қойып, отырып, 1,5-2 метр қашықтықта доғтты бір-біріне, заттарды арқашып, қашып домылату. Домып жоғары аяқтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қайтып алу. Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр қашықтықта тұра бағытта, заттарды айналды және заттарды арқашып өткізеттеу, еденге қойылмай тастай бойымен, арқашып, доғанып аяқтырып (бейкігі 40 сантиметр), қолбеу жолды бойымен, тұрып, арқашы еңбектеу; саята бойымен өрмелеу, тұрыптыңақ қабарғаға өрмелеу және одан үзуу (бейкігі 1,5 метр). Секіру. Тұрған орында қос аяқты, 2-3 метр қашықтықта ала қайып жылжып, күрсуден күрсуде, заттарды айналды және заттарды арқашып секіру, 1,5-20 сантиметр бейкігінен секіру, ішінде тұрған затқа қолда тұтып, тұрған орындап жоғары секіру, еденнен секіру, тұрған орындап ұзындықта 40 сантиметр қашықтықта секіру. Саята тұру, қайта саята тұру. Бірлігі арқашып бірі саята тұру, бір-бірінен қашып саята тұру, иеліберге тұру (қолдан бағдарлау бойында) Саятағы, иелібердегі оң орындап табуға үйрету. Ырғақтық жаттығулар. Тағып, бұрып үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұнықанып сүйемелдеумен орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. <i>Қол және таяқ белдеудің арқашып аяқтырып, аяқты, жан-жақты аяқтыру және жүгіру (біріне немесе көптегенге).</i></p>

тагтарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарың алдына немесе басынан жоғары, арттыңа апарып шалқаштау; қолды алға, жән-жаққа созу, алдыңдарың жоғары көтеру, қолды көтеру, түсіру, сауықтарды жүзілту, хол сауықтарын жұму және ашу.

Бездесе артықтан ажыттығылар: аяқты бір-біріне басынап жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырып қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғату (шашқанып жатқан қалыпта); аяқты бұру және созу (бірге және кезекпен), шашқанып жатқан қалыпта бұрылып, етпетінен жану және көрініше; аяқтарды жоғары көтеру; қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).

Аяқты артықтан ажыттығылар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; қолдарды алға созып, жұртылай отыру, тізені қолмен ұстап, басы төмен иіп, кезекпен тізені бүткіп, аяқты көтеру; отырып құм салынған қышықтарды аяқтың пәнейіңірімен қысып ұстау, төяқтың біріншісі (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қаламмен жүру.

Қимылды ойындар

Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарышайым ережелерді еске алуға, қимылдарды үйрестіруге, кіндіктің бұлдырлауға, "жүгір", "ұста", "түр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға құрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойыну.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылдарды орындауға бағаларды дәрбесінен, белсенділігі мен шығармашылықпен дамыту. Арбалар, антомобиандар, велосипедтер, догтар, шарлармен өз бетіне ойынуға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу қимылдарын енгіздікті, қаламды аяқты дамыту, қимылдарды өзгертіп орындауға баулу.

Спорттық жаттығулар.

Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.

Мәдени-гигиеналық амалдарды қалыптастыру.

Құрделікті омырап гигиеналық амалдарды еске алу қажеттігін білу. Тарамақтар алдында қолды жуу, пәнертегі және көпке тісті тазалау қимылдарын қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық амалдарды жетілдіру, тарамақтану, жуыну кезінде қарышайым міндет-құлық амалдарын қалыптастыру.

Балаларды сыртқы қолбегіні тазалауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануға, қолды, бетті, ауаны тазалауға, жууға, жуынтатын кейін құрлықпен сүртуге, орамалды орындауға, тарықты және қол орамалын пайдалануға үйрету.

Үстел басында мәдениетті тазалауға амалдарын қалыптастыру; ас қасықпен шай қасықты, пәнертегіні, қолбегіні дұрыс қолдану; пәнер үгіттеу, тарамақты ауызды жууға, шайнау, ауызды тазалауға қолдану.

Өйіне-өй қызмет көрсету амалдары.

Өйіне-өй қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау; белгілі ретпеннен көшуге және шешуге, тісті тазалауға, ұмтылғандыққа, қимылды омырап гигиеналық амалдарды байлауға, оларды ерсеетін қимылмен немесе өз бетімен реттеуге, ас ішу құралдарын орындап қолдануға баулу.

	<p>Сөздерді жіктелуіне, еңгелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артқында, жанында тәрізді көпестің сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеге, көпке түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.</p> <p>Байланыстырып сойлау.</p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бағылау кезінде, шығармаларды тыңдағанда, музыкаларды, ертегілер жорғанып кейін балаларды алған әсерлерімен болуға, өз ойыңды атуға үйрету.</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сойлау алабын тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> <p>Көбінесе ертегі, аңызға уақытты үйін алуыңа арнағандықтан мәнерлі қаралайтын мәнерлі қаралайтын қолдану, таныс ертегілерді ойлауға және салыстыруға ыңғайлыдыру, қызығушылығыңды оқу.</p> <p>Кітаптарға қызығушылығыңды оқу.</p> <p>Таныс кітаптардың суреттерді бақылаумен бірге қарастыру, оларға суреттердің мағынасы туралы эмоцияны таныту туралы айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p> <p>Жаңа ертегілерді, аңыздарды, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мағынасындағы ерекшеліктерін анықтауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашарлық танытуға тәрбиелену. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын таныстыру.</p> <p>Оқудан шығарманың ең қызықты, мәнерлі үзінділерін таңдау, балаларға сөздер мен қарашылым өмір тіркестерін сайтауға айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарашылым көріністерін ойлауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, оңда және репликаларды, кейіпкерлердің эмоцияны білдіретін сөздермен бірге беру.</p> <p>Балаларды тәжірибелер мен шығармаларды жатқа айтуға үйрету.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Сан.</p> <p>“Көп”, “бір” ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын анықтауға үйрету, көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортаны бір немесе бірнеше бірдей затты табу, “қанша? неше?”, сұрақтарға жауап беру.</p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе азайтудан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, “Тең бе?”, “Қайсысы артық (кем)?” сұрақтарына жауап беру.</p> <p>Шама.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шамадан бөлінген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі), жалпы шамамен бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңадан қана тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұшындағы бойынша ұзын-қысқа, биіктей, тең, ені бойынша кем-сар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа бірдей, ені, жалпы шамамен бойынша ұзақ-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p>
<p>Математика негіздері</p>	

	<p>Бағаларды геометриялық фигуралармен ұшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру. Үстау және қору тәсілдері арқылы апталған фигураларды тәртіптеуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көпестікті бағдарлау. Оқумен және мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өмір қатысты кейбір бағыттарын анықтау. Үстінде-рестанды, алдында-артында, оң-сол.</p> <p>Ұақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөлімдерін бағдарлау, күндіз-түнде, тінгерген-кейін.</p> <p>Тағтық әлем. Ағартумен айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу. дағдыларын қалыптастыру, ағартудың сәтсіздігі мен қиындықтарын сипаттау, есту арқылы таныды қалыптастыру.</p> <p>Ағарту, ойыншықтар, кітаптар және айналарды ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Әртүрлі ағартулардың ағартуларын сөйлестіріп белсенді қолдану, ағартудың ағартуын қолметтерін түсіну, ағартудың табыл білдіретін түсініктерін меңгеру.</p> <p>Қоршаған ортаны қабылдау, кейбір табиғат құбылыстарын бағдарлауға үйрету.</p> <p>Қолың, байланыс құралдары. Жау жүргізушілерге және жолушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.</p> <p>Еңбекке баулу. Ғанае қарапайым еңбекке қарапайым қарау, олардың еңбекке қарапайым қарауына танылу. Бағаларды ережелердің еңбекке баулуы негізінде ойын ережелеріне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарап жүтушіне, аула сынырушына қолма қорсетуді ұйымдастыру. Оқумен еңбектің өзін-өзіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, қолма қорсету еңбектерін қолдану.</p> <p>Қарапайым тапсырмаларды оқидінен орындауға, түрлі бағалар ережелеріне қарапайым тапсырмаларды, құрал-жабдықтарды қолдануға, қолдану болған соң орындауларды, кітаптарды, ағартуды орындау жолына жолыту баулу.</p> <p>Өзін, құралдарымен, тапсырмаларды жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Еңбекшілер "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" ережелер (қолма қорсету) туралы қарапайым түсініктерін дамыту. Әлеуметтік және ынтымақшылдықтың тәрбиелеу; балшықпен, ағартудың ағартуын ағартумен және қолметтеріне (мыңгерімді, жаманшық, қолма қорсету, селіктің және іскер, еңбекшілер, ұқыпты) ағарту, жақсы және жаман ережелерді ағарту бағалау, тәрбиелеу еңбекшілерді қалыптастыру.</p> <p>Түрлі және өзгі табиғат ағарту мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктер әлемі. Түрлі өсімдіктердің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағартудың, ағарту тәсілдерін, кейбір қолма қорсету мен жемістердің, бөлім өсімдіктерінің 2-3 түрін таны және ағарту, өсімдік бөлімдерін таны.</p> <p>Жануарлар әлемі.</p>
<p>Қоршаған әлемді таныстыру</p>	

	<p>Кесоктерді адамдардың арасында дималату, есу, аяқ таспаңдарі арқалы мүсіндеу (ташықтар, ойыншықтар) бірлесіп бөліктеріні көбеу, қосыу, біріктіру арқалы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдалардан қалыптастыру. Қатас қалықтың әңгелі бұйымдарымен (білезік, жүзік, бидік, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды тақшамен безендіру.</p> <p>Жеке жұмыстардан ұжымдық композицияларға біріктіру диалогары қалыптастыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
<p>Жасыру</p>	<p>Балаларды жасыруға қызығушылығын арттыру. Қатас бейнеде көзге, түйе, пішін бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, обдан немесе берілген тапсырма бойынша иттардың бейнесін жасау, содан соң пайдалан болған бейнені қатасқа жасыру.</p> <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қалқаламаға, мұқият жағалау, жайылымы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуте маблықты қолдану.</p> <p>Қатас қалқаламадан ұлттық ойын-сауықтармен, тұрмыстық иттармен таныстыру. Ұнаған дайын иттардан пішіндерін: кәсік пішіндерімен қарапайым элементтерімен безендіру. Зағиранды пішін мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p> <p>Жасыруда табиғи материалдарды және қаталаң түрлендіру әдістерін (жағу, ұмақлау, бүтсеу, қолпарлау) қолдану.</p> <p>Малдарды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қатас бейне орналастыру және иттерді арқалы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> <p>Геометриялық фигуралардың сәйкесіне, шарины, үшбұрышы ортасына, бұрыштарында дайын ою-өрнектерді жанығыру арқылы кәсік, кілем, көрпе, алаша орамады жасау.</p> <p>Жасыру барысында қауіпсіздік техникасын еске алуды енгізуға, ұқыпты болуға баулу.</p>

REPUBLIC OF INDONESIA
MINISTRY OF HEALTH
CENTRAL BUREAU OF HEALTH SERVICES

Surabaya, 25 Oct 2017

TO: DIRECTOR GENERAL OF HEALTH SERVICES
SECRETARY OF THE
NATIONAL COORDINATING BOARD

[Handwritten signature]