

«Бестеміне»
«Айгөлек» бөбекжай-бақпасы
бақпасының меңгерушісі

А. Сүлейманова

Жетісу облысы Ескелді ауданы «Айгөлек» бөбекжай-бақпасы
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары Қырғұйек-мамыр аралығы мектепалды «Ақбота» тобы

Тәрбиешілер: Курманова Г.Б
Мырат А

Мектепке дейінгі ұстаз (балалық бағу ұйымынан аға оқу) Жетісу облысы Еккелді ауданы «Алғулек» бөбекжай – бақшасы

Топ мектепшілері «Ақбота» тобы

Балалардан жасы 5 жасстан

Қандай кезеге жасалды Қыркүйек айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған кезеңі	Ұйымдастырылған кезеңінің міндеттері
<p>Дене тәрбиесі</p>	<p>Жағны дамытушы жаттығулары: Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кезуде тұсында қозы, екі жаққа соғу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа соғу, қолды желкеге қою. Негізгі қимылдар: Жүру, Сағатта бір-бірімен жүру; Температуралық сақтау: шаттардан ағатын жүру; Жүтіру: Шапшаң, жүзген, қатпармен бір-бірімен жүтіру; Еңбектеу: Орамысу, еңбектеу; Сеңіру: Бір орында тұрып, аяқ қарай 3-4 метр қашықтаққа жылжу арқылы сеңіру Дастықару: Қатып алу, доқшылу; Санса тұру: Санса тұру, сан түзеу; Мұтықалық-тарақтық қимылдар: Таныс және жаттығулардың мұтықалық дүңімен асым және тарақтық орындау; Спорттық жаттығулар: Дене шынықтыру мен спортқа қатынушылықты өту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу; Спорттық ойындар: Баскетбол элементтері, Кезуде тұсында екі қолмен допты бір-біріне дастықару; Қимылды ойындар: Өлікті мен шайырмашылық таныста отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; Салдаулы ойындар: Салдаулы ойындар: Адам аяқпен және оның қимылының ерекшеліктері тұрады түсініктерді кеңейту. Математикалық ойындар: Математикалық ойындарды жетілдіру: Математикалық ойындарды жетілдіру және ақша құралдарымен еркін қолдану дағдыларын жетілдіру; Сауықтару-шынықтыру шаралары: Су температурасын бірігіп төмендету отырып, қарапайым шараларды өз бетінше жүргізуге дайындау;</p>
<p>Тіл дамыту.</p>	<p>Сөйлеудің дағдылық мәдениеті: Адам тіліндегі дағдылық және айтпауы және дағдылықпен ұқсас дауыспен «б-п» дағдыларды дауыссыздық айтуға үйрету; Сөздік қор. Ғылыми-ақпараттық сөздік қордан тұрмыстық заттарды білдіретін зат өсімдермен заттардың қасиеттері мен салыстырмалы сипаттаптануы</p>

	<p>есімдермен шылдырлап қарым-қатынастың олардың еңбегіне қарышасын білдіретін үстеулермен байлау.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Сөйлемдерді сөздерді: зат есімдерді елн есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.</p> <p>Байланыстырғын сөйлеу: Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат кубылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерестеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу мәдениеті. Шығармашылықпен өмірменелі беруді жетілдіру: ерестелердің көмегімен әңгімесінің жалғасын және соның ойлап шығару сәйкесінде бейнесі сөздерді, зиятселерді, сипаттауларды қолдану.</p> <p>Балаларды қол жетімді қорқым шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа жеткен қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды жаңғырды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің қорқемшілтігін сезіну (эпитеттер, сипаттаулар, образды сөздер), индирмә кейіпкерлерінің те-аркестігін бағылау. Әуелді жатқа, мәнерлен, интонациямен айту.</p> <p>Мәдениетке, сөз өнеріне баулу, сипатмақ, жанытпауш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
<p>Қалам тілі.</p>	<p>Тілдік даяматушы орта.</p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынаста құралы ретінде дамыту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артыққулаушылық инпаратты, таныс алулы және тана дырманын дамыту. қазак тілінде тана «ә» дыбыстан, осы дыбыстан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дайындалыру. Фонематикалық естулі дамыту.</p> <p>сөздері дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор:Шығармалар, ешымнақтар, жаңытпауштар, тақпақтар жағату.</p> <p>Туыстық қарым-қатынасты: ("бауыр", "немере", "нобере", "арайың", "туысқан", "жесті апа") білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы Ол орын жағында сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Байланыстырғын сөйлеу: Балалардың түрлі аркестерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, ояынш тәжірибесіне сүйеніп суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу. Ол бетіне қарым-қатынаста жасалуды, әңгімесізуге, нәтижелесушінің сөзін мұқият тыңдауды, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қалақ және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p>Әрбір сөздің мағынасы болғанына тұрды түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сөйлем тұрды бағытқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамалар), сөйлем сөздерден тұратынды түсіну.</p> <p>Сөйлемді дұрыстап таңдау: жаң сөйлемдерді сөздерге баулу, сөйлемдері сөздердің ретін, сипатын анықтау. Берілген сөйге сөйлем құрастыру.</p> <p>Сөздерді дыбыстық таптау: сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Бұдан тұрды ұғамдарды қалыптастыру, сөздерді бұзылдарға баулу, олардан елны мен ретін анықтау.</p> <p>Қолды жағуға дайындалу. Жазу жетілге арқаны дұрыс ұстау ерестелермен таныстыру. Жазу пиратында бағдарлай білу, жазу жолағы мен жолауарлық қиындықты ақпаратта білуге үйрету. Әрбірді бағыттағы тітіркен, көзденен, қалам, ұзын, толықтайды, ірек сипаттарды, нүктелерді, тамаша тарақш пішіндерді олардан арқандықты арқандықты саяқтап, алдымен үаті бойынша және кейіннен өз бетінше жағуға мүмкіндік беру.</p>
<p>Сағат аяру негіздері</p>	

<p>Математика несіптері</p>	<p>Жинақ. Жинақпен бейнесіз үлкенікпен, бөлікпен жинақпен кіші екенін сипаттауы. Жинақты сипаты бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні қолданылуы бойынша заттардан) құру, жинақтарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. Сип. сипат. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттақтыру. "Қаншалық", "Нешінші?" сұрақтардан ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Темік туралы түсінік қалыптастыру; әртүрлі заттардан тұратын топтардан санды анықтау; топтарды санау және сипаттау; негізінде сандық мәндерді дұрыс жазылуы. Шамал. Заттарды әртүрлі бөліктері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы бойынша) сипаттауға білуге үйрену. Геометриялық фигуралар. 1 көлеміндегі фигуралар (ленгелек, солпақша, үшбұрыш, тікбұрыш, тіктөртбұрыш) оларды ажырату білуге жаттақтыру. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықта, ойлауға даярды қойыптан міндетті шешуге не істеу, қандай істеу керек екенін түсінуге, жүрделі форманың заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Көрсеткішті бағдарлау. Көрсеткіш туралы түсініктерді бекіту; заттарды көрсеткіште орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде). Уақытты бағдарлау. Түрлі бөліктердің ауысуына («кеш», «күндіз», «ерте») оқиғалардың ретін (сандымен – солдан оңға, «бұрын» – кейінірек») анықтау. Нүктелерді, ориентерді санауға, тік және қолбұу таққиналарды, кісік және күннің сандықтарды дәлгердің төртбұрышына салуға үйрену.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Түстерді өз қалауы бойынша таңдауға, бояуларды қолдана білуге және өз жұмысының нәтижесінің бағалай алуына үйрену; -Бояулармен жұмыс жасауға жеткілікті (боғалықта ақарғыш) сүзгі араластыру; қажетті түсті алу; -Бейнесіз әрістерін (нәрселер, бояуларды араластырып, қызықтарға, жинақ) қолдану; -Нарықта көрсеткішті заттардың қалай беру, заттардың жинақтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (түрліде, жағдай және қалай өлшеуге дайын); -Түсі, пірек, жинақ, жалпақ сипаттарды, түрлі көлемдерді көрсеткіштерді, жақшалауға, нүктелерді артықта орналастыру отырып, қарапайым пішінді ориентерді құрыстыру білуді бекіту; түрлі өлшемді ориентерді біріктіру, ік және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсі таңдау.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Шынайы бейнесіз қарап және оның пішінін мен өлшемі әртүрлі талас заттарды; көрсеткіштерді, жемістерді, ойыншықтарды, айналарды түсіну; оларға тап ережелерді беру; қолдан және сипаттардың қималдарын жеткілікті; Қарапайым пропорцияларды сәткілі отырып, қала мен жаныулардың пішінін мүсіндеу; Біртекті заттардың сюжеттер құру; Мүсіндеген заттармен түрлі ойынша ойнау; -Жұмысты ұқыпты орындау; заттарды жинау, күнделікті ережелерін сақтау</p>

Жаңылыруу	<p>-Көйүмдүн колдонулушу өсөтү: жондоктардын тикбурчтуу пийнелер, шырпычылдан үчбурчтуу пийнелер, шырпыч немесе тикбурчтуу бурчтанган кыя аркылы жонголок және солжонк пийнелерди кыялдуу.</p> <p>-Калыңдан таныс немесе ойдан эртүрүл бөлүнөлөрү, катпарынын бүктөлгөн көгөрдүн бирөөк бирнеше пийнелерди және өкпө бүктөлгөн катпарын сымектеринде пийнелерди тартарын кыя.</p> <p>-Көйүмдөк жондомак дүрөс колдануу даярдыгынын жетилдирүү өңбөсү көүмдөрдүн мен жеке гитмена ережелерин сактаудан көйүмдү.</p>
Куррастыруу	<p>-Куррастык материалдардын, конструктор бөлүнөктөрүнөн куррастыруу. куррастырарымен бирлесип, шыгарма шыгаркысы куррастырууну баалуу.</p> <p>-Калыңдан куррастыруу. Көйүм шырпычылдан кыяк халкынын үлтүк ыдыстарын куррастырууда үйрөтүү оларды жиппен, ою-орнектермен бекетилүү.</p> <p>-Табигый даярдык материалдарын куррастыруу. Табигый және калың материалдарымен жұмыс жасау. жетиле өзүнчө эрежелерин жасоолоруу даярдыгынын жетилдирүү. дербестик пен шыгарманылык пийнелди, максатты түрдө жұмыс жасашы билүү.</p>
Көрүнмөдөгү элементтердин танышуу	<p>Балдардын отбасы үйү. Балдар, ошол отбасы үйү: отбасы мүчөлөрү мен өтпө жакын адамдардын өңбөлөрүн танышат. Өзүнчө жакында сөйлөсө өмүрүнө болган оңөңдөрүн, балдарынын баруу, мектепке баруу, ересек адамга болгон ережелер мен өңбөсү, болушукта танышат болуу үчүн белгилерди кыяктын түсүнүнө, болушукта мектепке окутуу кыяктын арттыруу, жакында танышат. өмүрүнө кыякты даярдыгынын иретке кыякты билүү.</p> <p>Заттын адебиеттик өңбөлөрүн танышуу. Заттардын өңбөлөрүн танышуу және болушукта заттардын колдануууну түсүнүн жетилдирүү.</p> <p>Көйүмдөгү материалдар. Арналы көйүм куррастырарынын түрлерин, белгилерди бир жұмыс түрүн өңбөлөдү үчүн олардын жакындашуудан түсүнүнө жакындашуу.</p> <p>Өңбөлөгө баалуу. Эртүрүл материалдар, балдардын кыякты өңбөлөрүнүн өңбөлө туралы түсүнүктөрүн көрсөтүү. Аныктыкты заттар, шыныктар адамдын өңбөлөгө жакындашууну түсүнүү және өңбөлө үчүнчү көрүү. даярдыгынын дамытуу.</p> <p>Жондомактын ережелери. Жондомактын кыякынын ережелерин билүү табигый жакындашуу үчүнчү жакындашуу менест-кыяк даярдыгынын танышуу, көйүмдөр, көйүм, жондомактын башкы түсүнүктөрү бар, көйүм куррастырарынын көйүмдөр түрлерин биледи, бекетилдирүү.</p> <p>Табигый материалдар. Ошол табигый материалдардын мен заттарын, ошол табигый заттарын (суу, күн, таш) биледи; Адам өңбөлө үчүнчү сүздөтү, күн, ай сүздөтүшүн, таныштыктын маңызын биледи.</p> <p>Өңбөлөгө баалуу.</p>

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату да Үйрету әлемдік жетпістерінің сыйбақтарының қорғалуы

Жауабылар аласы.

Қызықтан дүниенің сексендейін жауабылар мен олардан төлдерін ату және олардың дәріне тән белгілері бойынша ажырату да Үйрету

Қарапайым экологиялық ұғымдарды. адамның табиғаттан бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, хуш мен дүниені адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы табиғатпен қарым-қатынас барысында ландаулықты нығайту да, табиғатты сақтау да жауапкершілікті естіне білу де ұғымдары.

Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы үйдегі, балалық топтарындағы шешімдері туралы түсініктерін көрсету. Ненді «сұрақ» немесе «сұрақ емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге Үйрету.

Балаларды жалпы қабылданған нормалармен ережелерін сапалы түрде орындауға баулу да жалғастыру. Ережелер барлығын жақсы болу да қарушылар, жайып, қауіпсізді) үшін жақсартыптын түсіну маңыздылығын Үйрету. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылауға мүмкіндік беру.

Қоршаған орта да, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өз өмірін қауіпсіздігін сақтау да Үйрету (белгілі адамдармен сөйлесу, ойлану, ботен машиналарға өзгерту, белгілі адамдардың өтініштерін орындау, олардың соғыстан құрылу).

Мектепке дейінгі ұлдар (бала) беру ұйымының аяулы Жетекшісі Областық Ескелді ауданы «Ал өлесен» футбол клубы басқарушысы Аманжол Мұхамбетов

Қағаздың жасы 5 жас

Қағаздың өлшемі А4

Қағаздың түсі Ақ

<p>Тіл дамуы.</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Ани тілшілікті дауысты және анықталу және дыбысталуы үксем дауысының і-і, дыбыстарды дұрыс, шық айтуы; фонематикалық естулі дымыту, сөздігі дыбыстарды орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артыңу шымылық жетілдірулер жасау.</p> <p>Сөздік қор: Сөйлегенде қол шартында сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдап білу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдердегі сөздерді; яң сөздерді сая сөйлемдермен және сая сөздерді яң сөйлемдермен үйлестіре білулі жетілдіру</p> <p>Байланыстырғын сөйлеу: Анидмелендігілермен өзіннен анықоті бақтауға ынталандыру. Ойыныптарды, тағтарды, сөзжеттік суреттер, табынат құбылыстарын сипаттауды таттыр мен нысан дарады әрекетейтерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сая сөйлемдер мен үстеулерді қолдану, әнтімені бірінші айту.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: Шығармашылықпен әнтімелесі беруді жетілдіру; әресөздерді қорықпен әнтімені жаңғырғы және соңын ойлап шығару.</p>
<p>Қоркөм әлеуметі.</p>	<p>Шығарма мазмұнын сөзжеттіді біртүзділігі саяттай отарып, әмелімен, қиындай қайталап айтып беру, анықоті сөйлеуді анықтау, кейіндерлерге және олардан әрекеттерге өз көзқарасын білдіру. Әуелі жаңа, мәнерлен, интонациямен айту. Балалардан яқтарын қызықпен безендіруліне, қызықтарының ашыру. Қоркөм шығарманы рәңдерге боып, саяндау, ролдерге кейіндердің қолы күні мен мінетін, белгілені қымытып, интонациясы мен мимикасын беру, қолданылымы өтінді ролін мәнерлі әрепсе орындау.</p>
<p>Қызық тәлі.</p>	<p>Тілдік дамытушы орта. Қызық қаққаның тұрмыстық заттарымен қым-қашетімен орта құру</p> <p>Сөздік қор: Дыбыстық мәдениеті. Тілдік және яртқы; қызық апараты, тындыс алулы және тәлі дықаның дымыту, қызық тіліне тәлі «о» дыбыстан, «о» дыбыстан тұратын сөздерді дұрыс айтуға; шығармашылық естулі дымыту.</p> <p>Сөздік қор: Туыстық қарам-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «алтын», «туысқан», «сәтәтәт») білдіретін сөздерді үйрету. Өтінді бауырлары, туыстары, яқындылары, тәулік, жақынды, отбасылық мерекелер туралы айтуға баулу</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді айтқан, тауелінен, сөйлен қолдана білулі, интонациясы бойынша сөйлемдерді (жабарды, сұрауды, депті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білулі жетілдіру. Әу ойлап жаңады сөйлемдермен жеткізуге мү Шартың өңдер, сәйнектар, ашықтандытар, тақыптар жетілдіру, жұмыстар шешкілі. Балаларды өңенділік өңере, айтас өңеріне баулу; мимика беру</p> <p>Байланыстырғын сөйлеу: өз бетінше қарам-қатынас жасауға әнтімелесуге, әнтімелесушінің сөзіне мүжәпт таңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, отың қызық және толық нақты жауап берулі е білулі.</p>

<p>Сүзгөт алуу негиздери</p>	<p>Сөздөрдүн дубалдаштык ташуусу; сөздөгү дубалдардын ретин, дауусуну және дауусунун дубалдардын аныкташуу. Бууындардын өөткөрү кургакташууда (бууышын) үйрөтүү. Соңгомонду дүңгүнчү ташуу, жай соңгомондордун бөлүнүрү буюу, соңгомондун сөздөрдүн ретин, сыйды шыкташуу. Бөрткөн сөзгө соңгомон кургакташуу.</p> <p>Колдун жазуучу аныктыгы Жазуу жөндөгү арканын дүңгүнчү үстүлү өркөкөлдөрү менен таныктыруу. Жазуу парактында башкарашты билиу, жазуу жазуу менен жазуучулук келтиретти ажырата билүүгө үйрөтүү.</p> <p>I сомстрициялык фигуралардын, көчкөндөр, жемис-жүмөктөрдүн аныкын сүрөттөрүнүн сарткын шетке шыктарыш башкаруу, буюу билиретиин түшүндүрүү.</p>
<p>Математика негиздери</p>	<p>Сан және санау. Корнектик арканын 6, 7, сандарынын пайда болуусунен, дифференциал таныктыруу.</p> <p>Саны көм затка бир үчтү көсү арканын төңкөштөгүн төңдүк немесе саны көн заттан бөтүлүп алыш ташуу арканын төңкөштөн төңкөштөк шыктаруу.</p> <p>Шамал: Заттардын (5 және ошун арканы) бөлүнүшүн аныкташты билүү, заттардын шамасына карай буюу және көмү ретинен орнактаруу. I сомстрициялык фигуралар. I сомстрициялык фигуралар (доңгомон, соңгомон, үчбүрүшүн, шарыш, тиктөгүчбүрүшүн) менен денелерди (шар, төкчө, цилиндр) дүңгүнчү атал, ошундай ажырата билүүгө жактыктаруу; жориктан орнактан сомстрициялык фигураларды үксөк заттарды ташуу, ошундай пинидерин аныкташуу.</p> <p>Көңкөштүк багдарлау: сол жактан он жакка, он жактан сол жакка, жориктан төмөнгө, алты, арканы, багдарлаууну калыптандыруу.</p> <p>Уакыттын багдарлауу. Эрүүткү ошундун ретин, алты күндөрүнүн, ташуу бөлүнүшүнүн ретин турганы биликти башкаруу. Нүктөлөрдү, өркөктөрдү сүздүүдү, тик және көңкөбү ташкындарын, кысык және кышкы сатыктардын дөң каран тор көңкөндө сүздүүтү үйрөтүү.</p>
<p>Сүрөт алуу</p>	<p>Заттардын, сүрөт келтирүүсүнүн бөлүнүшүн өңгө ташуу сүрөткөштөрүнүн сүрөтү, ошундөктөрдө карандылам калыптанышты багдарлауу менен ошундай заттардын арканындагы көңкөштүк кышкындарды жеткөккө билүү.</p> <p>-Парактын көңкөштүктөгү заттардын калыптын берүү, заттардын жакынкыкта эртүрүл орнактаруу мүмкүн экендигин түшүндүрүү (сүрөттө, жактада және кышкын өңгөргө алдыш), тире ташкыктат заттарын бөлүнүшүнүн күрдөшп эмес кышкындар менен калыптат арканын берүү (бөлүнүштөр, жануулар, күстөр).</p> <p>-Канык түрөтөр алуу үшүн карандылыгы турганын бөлүнүшү буюу, бөлүнүшү, түштүкканык берүү үшүн калыптат фондун ташуу жөнөбөтүлүрүшү сүрөттөрү дөңгүмүшүнүн негизкелерин багдарлаууну үйрөтүү.</p> <p>-Канык ою-өрнөктөрүнүн сипатын, колоритин жеткөккө отуруп, көңкөшп пинидерди буюу, парактын орнактарын, буюулардын, жактары, төмөнтү, он және сол жактарын ажыратуу, тик сатыктардын эртүрүлү үйрөтүү менен күрдөшп жакык ою-өрнөктөрүнүн дөңкөштөрүн сартуу.</p>
<p>Мүчөндөү</p>	<p>-Заттын бөлүнүшүн бөтө билүүгө, заттын эртүрүлүшүн калыптандыруу мүчөндөүгө пинидерди бөтүн дөңкөшп шыктарышты ташуу және көңкөштү пинидаруу.</p>

	<p>Адамның бейнесі, жануарлардың сипаттарын, қор-ақтардың қанық дүние суретіне, заттардың ұялы және қараң, ақын және жүйелік белгілерін көрсете білу, мүшелерінен пішіндерін бөлшектерін бір-біріне қосып, бірлесіп жергілерін көрсету</p> <p>Жұмысты ұжымты орындау, заттарды жинау, қуыптық ережелерін сақтау</p>
<p>Жансұры</p>	<p>Жансұрудың түрлі әнестері (симметриялы, сызырлы симметриялы, сурбалы) мен тәсілдерін (түрді, қисық көне, өю, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қотпа, мата, табиғи материалдар) жанысру.</p> <p>-Сюжеттік жансұрудың шартнамалармен, трифуретермен, диалы үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаны сәйкес бейнесерді құрастыру.</p> <p>-Қағаш мен желімді дүние қолдану дәлдіктерін жетілдіру, еңбек сәулетшілігі мен жеке пілнеге ережелерін сақтау.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрасты материалдарынан, конструкциялар бөлшектерінен құрастыру.</p> <p>Ауызша сипаттау бойынша ұялыдан тақырымқара бейнеше ойды құрастыруға баулу</p> <p>Қағаштан құрастыру.</p> <p>Пішіндердің түрлі қиматтарын бере білулі, оларды күрделі ерек композицияларға біріктіруді қабілеттері</p> <p>Өзінің құрастырған құрылымдан талдау арқылы тікмі конструкцияның иешіктерді тібу, оларды құрастыруды қолдануды үйрету</p> <p>Табиғи, сапалық материалдардан құрастыру.</p> <p>Дерексізден шығарыпшылық талытын, мақсатты түрде жұмыс жасай білулі. Шығармашылық қиялда дамыту, көрінектілікке сүйенсе отырып, естелуі, ойында бойынша қолдану түйымдар жасай білуге жетелу</p>
<p>Қоршаған әлемнен танысу</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі, отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.</p> <p>Бала, оның отбасы, үйі, отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды.</p> <p>Заттықсызем, көңілшекі бағдарлау. Заттардан қандай материалдардан жасалғанын өзіне бейнеше анықтау және талдау, олардан қандайшы мен қасиеттерін сипаттау</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Ұялы телефон, сипатфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданатынын білулі, оларды қолдануды қуыптықты сақтауды меңгерту.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Әртүрлі мамандықтар, бағыттақша қалыптасуларын өзінеі туралы түсініктерін келтіру. Айналысатын заттар, ойыншықтар адамның еңбекпен жасалғанын түсіну және оларды ұялыдан қаруды үйрету. Адам ерлікке және патриоттық тәртібі.</p> <p>Өзінің неше оттерін, үлкендерін сыйлауға қандай қарақор болуға баулу.</p> <p>Мемлекеттің меркелерін қималдылығын түсіну қолдар бейнеше қимасуға тарту. Ресул болжа күні.</p> <p>Жоққолдылық ережелері. Жоқ қолданатынын қарымдық ережелерін үйрету.</p>

Ішкі орттегі тараптарды табиғатта күйзелістерін ұрыды үлкейтіретін (асыл, жайылар, түшкі, құр, бұршақ, кемпір қосақ, бопан және т.б.) келетін

Осыменің арасы

Нанға ұқытты қаруға, балдыша өсіруге және өндіруге қатысқан адамдардың екісін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар арасы

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың тәлілерін атауды және олардың өміріне тән белгілері бойынша анықтуды дамыту.

Қарашылық экологиялық ұғымдарды

адамның табиғаттан бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріне қажетті маңызы туралы табиғатпен қарым-қатынас барысында неге ұшыақты

нақтылауға табиғатты сақтауды жауапкершілікті есіне білуді үйрету.

Бағаларды жалпы сабақтанған нормалармен ерекшелді сипаты түрде орындауға баулуға қолдаулар

Ерекшелер барды білімді жақсы жетілді қарашылық, жалпы, күніне) үшін жасалатынын түсіну даярдығын дамыту. Егер белгілі бір

ерекшелер ерекшелігінен жасалған іс-бағыттың бағыттарымен танылауға жұртты.

Қоршаған ортты табиғатта тәртіп ерекшелерін білу

өмірінде күніне табиғатты сақтауды түсіндіру (белгілілік адамдармен қолданылу, білетін мақалаларға отырылу, белгілілік адамдардың отырыстары орындауға, олардың қолданылу ерекше).

Мектепке дейінгі ұйым (Бална беру ұйымының атауы) Жетісу облысы Ескелді ауданы «Айгөлек» балалар бақпасы
Топ мектепшілігі «Айгөлек» тобы

Балалардың жасы 5 жасын

Қандай кезеңге жасалды Қарапайым 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-аресттің міндеттері

іс-арест

Дене тәрбиесі

Жалпы дамытушы жаттығулар:

Көзге арналған жаттығулар. Дипты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолдан алға көтеріп оңға, соңға бұрылу.

Негізгі қимылдар:

Жүру: Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қарымен жүру.

Тіне-теңдікті сақтау: сымбатпен үстіне қойылған текименден аяқтап жүру.

Жүгіру: Тізені жоғары көтеріп жүгіру.

Еңбектеу: Көзгерілер арқынан еңбектеу, дипты басымен көтеріп, төртбұрышты еңбектеу.

Секіру: Түзу батыпта (арқашықтығы 6 метр) көз аяқпен секіру.

Даяқтыру: Даяқтыру және екі қолмен, бір қолмен (ол және сол қолдан дамықтыру) қалыптау.

Салпақ түру, Салпақ екі, Үш қатармен тұру.

Музыкалық-архалық қимылдар. Ғайде және жаттығуларын музыка дүниесімен жем және архалықты орындау. Қимылдардың

ырытын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу батыпта алдымен жүру. Жүрмемен индир (қойымен жүру).

Спорттық жаттығулар: Спорт түрлерімен таныстыруды жаттығулар. Спорт ішкі және спорт ашық ішкі жаттығуларды

сақтауға баулу.

Спорттық ойындар: Балбоптон. Болында рәсеткемен бастап бір жаққа бағыттап отырып аяқтару.

Қимылды ойындар: Балбоптонды аяқпен элементтері бар ойындар мен сезімталдық ойындарға қатысуға баулу

Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Салауатты өмір салтының міндетін қамтамасыз етуге дүние танықтық, қимылдар

үйкі және күн, аяқ мен су және даяқтыққа айна келіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Мәдени-тінненілік даяқтықтарын жетілдіру: Осы шараларды жүргізудің және жеке тінненілік заттарын пайдаланудың

қажеттілігін түсіндіру.

Сауықтыру-ойындары шаралары: тінненілік жаттығуды орындауға қажеттілік туралы, дене бітімін қамтамасыз ету

және өкшелерді нығайту

Тіл дамыту.

Сөйлеудің ағылштық мәдениеті. Аяқ тіліндегі дауысты және ағылштық және табылғанға ұсақ аяқпенілік қ-к, аяқпенілік

дүние, аяқ аяқтың үйрену, фонематикалық есту дамыту, сөздерді аяқпенілік орындау аяқпенілік (басын, ортасын, соңын)

Артықшылықтық жаттығулар жасау.

	<p>Сөздің көр-у, өлшеуіне көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір мақсатпен орындайтын әрекеттерді және белгіленген әрекетке жатпайтын таңдап білуді қызығаттыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Үйірлес сөздерді жазу және қолдану амалдарын қызығаттыру.</p> <p>Балламместердің соңдау: (Өлеңшілердің, жазушылардың, саяхатшылардың, ақылдарының қызығаттыруы)</p> <p>Шығарманың мағынасын білдіру: Шығарманың мағынасын білдіру және оның мағынасын білдіру.</p> <p>Шығарманың мағынасын білдіру: Шығарманың мағынасын білдіру және оның мағынасын білдіру.</p> <p>Шығарманың мағынасын білдіру: Шығарманың мағынасын білдіру және оның мағынасын білдіру.</p>
<p>Көркем әдебиет:</p>	<p>Әдебиеттің көркемдік және ғылыми ерекшеліктерін білдіру, әдебиеттің тарихын білдіру, әдебиеттің қазіргі жағдайын білдіру.</p> <p>Әдебиеттің көркемдік және ғылыми ерекшеліктерін білдіру, әдебиеттің тарихын білдіру, әдебиеттің қазіргі жағдайын білдіру.</p> <p>Әдебиеттің көркемдік және ғылыми ерекшеліктерін білдіру, әдебиеттің тарихын білдіру, әдебиеттің қазіргі жағдайын білдіру.</p>
<p>Қазақ тілі:</p>	<p>Тілдің дамуының орны: Қазақ халқының тілінің дамуының орны, тілдің дамуының орны, тілдің дамуының орны.</p> <p>Тілдің дамуының орны: Қазақ халқының тілінің дамуының орны, тілдің дамуының орны, тілдің дамуының орны.</p> <p>Тілдің дамуының орны: Қазақ халқының тілінің дамуының орны, тілдің дамуының орны, тілдің дамуының орны.</p> <p>Тілдің дамуының орны: Қазақ халқының тілінің дамуының орны, тілдің дамуының орны, тілдің дамуының орны.</p>
<p>Сөздің анық негіздері:</p>	<p>Сөздердің анық негіздері: Сөздердің анық негіздері, сөздердің анық негіздері, сөздердің анық негіздері.</p> <p>Сөздердің анық негіздері: Сөздердің анық негіздері, сөздердің анық негіздері, сөздердің анық негіздері.</p> <p>Сөздердің анық негіздері: Сөздердің анық негіздері, сөздердің анық негіздері, сөздердің анық негіздері.</p>

	<p>беру. Жазууда көркем жаңалықтар отырып, қаламды немесе қарындашты дұрық, еркін ұстап, үстінде қалта қалсап күш түсірмең, сусаяқтармен бірлесіп жотарыдан төменге, солдан оңға қимылдары орындап, салықтарды үйкей салу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жаңылт-бұлт жылы мен оның әр бөлігі аррасында байланыс орыну Сал және санау: Көрнекілік арқылы 8 сандарынан пайда болуымен, 0 ден 8 дейінгі цифрмен таныстыру Шамал: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және оны өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Геометриялық фигуралар: Геометриялық фигуралар (үшбұрыш, шаршы, дүрыс аши, оларды аяқарта білуге жаттықтыру. Көрсеткікті бағдарлау: Көрсеткік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көрсеткікте орындастыру (жосарыда, төменде) Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктерінің аясуына (өкпелен, «бүтін», «күртін») анықтау. Нүктелерді, өрнектерді салу: тік және көлбеу таяқшаларды, көнек жаңсақталықтардың аяқтарын білдіретін нүктелерді салу. Үйрету.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Елоркта көрсеткіктің заттардың қалып беруі тірбегат заттардың бейнесіне күрделі емес қималдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар) - Көрумен сурет салу кезінде қалықталды болуы бағдару, қалыпта жүйе салықтарды суретте қалықталды қалықпен, ал жайықе салықтар мен нүктелерді салу үшін тілінен ұстап, суреттерді болында бір бағалта солтан оңға қарай, жотарыдан төмен қарай, қолшының жүртіту. - Уағамдық жұмыстарға өз бетінше ойлап сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
<p>Мүшпелену</p>	<p>- Қарашыды пропозордияларды саятай отырып, ашы мен жауларды шпінділерін мүшпелену. - Мүшпеленудің әртүрлі дәстерін қолдану; құрғалымдық (және бөліктерден) және мүшпелік (енелді бөліктерді түтпе көсеткен жазу). - Ертегілермен әлітпе ердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дәлділігін жетілдіру - Жұмысты ұсылтып орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Жалпылау</p>	<p>- Қалыптан таныс немесе ойлап әртүрлі бейнесіне, қалыпшының бүктелген қалықтан бірдей бірнеше шпінділерді және өкіне бұжылап қалықтан сыметрларды шпінділерді жетілдіру. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөліктермен толықтару, және және тоңнен бірлесіп жасау, оңда міндеттерді келісіп ақару. - Қайшы мен жеңілді тұрыс қолдану дәлділігін жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен және тиімді ережелерін сақтау</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құралдык материалдардан, конструкциялар бөліктерден құрастыру. Құрастырылған құралдык мен құралдыктан аяқалды бейнесі арқасында байланыс орыну. Қағалдан құрастыру. Уағаммен сюжетті құрастыруға баулу. Табип, қағалдык материалдардан құрастыру.</p>

<p>Коршаган дүңгөмөн танысуу</p>	<p>Табигат (агаш, жашыл, жун, жип, аюк, кичи, тер), кенел, мата, дөңсө (үрүктөр) жана калыпак заттардын жүрөштөрү табуу</p> <p>Бал, ошондо отбасы, үй, Тууралик байланыстарды түшүнү (от журтун атыш мен эмес, жакын тууралик, наныш журтун, ошондо жети атышын билу. Уйге отбасы мүшөөрүнө көңүлдүк жасау. Үйкөндөгү байлыг, кичиге гез көрсөтү, үй шырасына көмөктөсү, отбасы мүшөөрүнө жакын көрсөтүүнү билдирү, анын айту, сыртта сыныу.</p> <p>Заттык дүңгөмөн, көңүлдүк багдарлуу. Үй-жайларды, балыктын алуусунда, жакын маалымат шындыгын алуунун сүйөн багдарлуу билу.</p> <p>Көзүк, байланыш суралары. Көзүк, байланыш суралары Жол көзгө алыштын каршында ережелерин сактау. Ненин «аурыс» немесе «аурыс эмес», «жакшы» немесе «жаман» немесе «жаман» аракеттер (калыктар) турган каршында түшүнүктөрүнө не Еңбөккө багуу. Шама келетин, бир жерге сөөк аракети калыкты, багдарын кен атына дейин жеткүүгө, дербестик мен жауапкерчиликке багуу.</p> <p>Адам еркилик және патриоттык тарбия.</p> <p>Сөзүн таныштын таныштыгына жауапкерчиликти ордундуу айтпашындагыларга ар кышан даяр болууга, отурган калды корсетүүгө, кыска берүүгө, жапкан сөйлөмөүгө багуу.</p> <p>Жол көзгө алыш ережелери.</p> <p>Жолдун кызыл жана сары сызыгы. Жол белгилерин түшүнүүгө, аныктык аркында жолдун билу, багдарламанын белгилерине салкыс жолдун өтү алышын танытуу.</p> <p>Табигат мен таныштыруу</p> <p>Агаш өсүрү үчүн суун, күн, ай суюктунун, сакан, таптардын мааным түшүнүүнү жеткелдирүү.</p> <p>Өсүмдүктөр аянт.</p> <p>Түштүк өлкөнүн өсүмдүктөрү (агаштар, буталар, гүлдөр, шөптө өсүмдүктөр) турган түшүнүктөрүн кенеттүү, «орман», «шөптө» және «байкаш» үчүмдөрүнөн таныштыруу.</p> <p>Жаныбарлар аянт.</p> <p>Жаныбарлардын түрү түшүнүк мен өскөндүн багышын жана сөөк-сүйлөрүнүн байланыштарын ажартуу мажбурлар. Көңүлдүн (жүрөк, жүткөрдү, сөзүрдү, үнүмдү, кол калды) көрсөткөн (өсүмдүктөрдүн жаныбарларын, сөөктү, бутактарын, кобаны, шыртыны, түшүндүрүшкөн, еттен, жөнүктөрүнөн); ошон жана көбөйдү, коршаган ортаны көрүүнүн, дайында, терги көмөктөш мен сөз билу аянттарын дайытуу.</p> <p>Рыбалык, ошондо санынан өрмөсү).</p>
---	--

Мектепке жейінгі ұйым (бала беру ұйымынан аяғуда) Жетісу облысы Ескеді ауданы «Алғозек» балалар бақшасы

Топ мектепшілігі «Ақбота» тобы

Балалардың жасы 5 жас

Қандай кезеге жасалды Желтоқсан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылатын іс-аралар	Ұйымдастырылатын іс-аралардың міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Жағдайды дамытушы жаттығулар. Тіршілікшілік қабілетін қалыптастыру, белінің тұрақтылығын қамтамасыз ету, дененің тұрақтылығын сақтау, арқамен бір-бірімен, қолмен қолмен (өкілетті арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру.</p> <p>Тіршілікшілік қабілетін арттыру, белінің тұрақтылығын қамтамасыз ету, дененің тұрақтылығын сақтау, арқамен бір-бірімен, қолмен қолмен (өкілетті арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру: Тікелей аяқпен жүру.</p> <p>Тене-теңізді сақтау: Арқамен бір-бірімен, қолмен қолмен (өкілетті арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру.</p> <p>Жүту: Бір-бірімен қолмен қолмен (өкілетті арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру.</p> <p>Еңбек: Бір-бірімен қолмен қолмен (өкілетті арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру.</p> <p>С өкіру: Қос аяқпен қатарлап жүрумен (арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру, оң және сол аяқты алмастырып, алғашқы арқанмен (арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру.</p> <p>Дикто: Дөңгі бір қатарда қолмен қолмен (өкілетті арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру.</p> <p>Салмақ түру: Бір-бірімен жанына және бір-бірімен арттына салмақ түру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Тікелей және жаттығуларды мұндақ әрекетпен орындау және ырғақты орындау. Қимылдардың арқамен музыкалық әрекетпен орындау. Жүтумен шенбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шамамен сырғанау, бір-бірін пашпен сырғанау, төбеніңтен бір-бірімен және екі-екіден пашпен сырғанау. Спорттық ойындар: Хоккей элементтері. Берілген бағытта қолмен қолмен төбеніңтен пашпен сырғанау. Қимылды ойындар: Балаларды жүріс әрекеттері бір ойындар мен жетілдіріліс ойындары қамтамасыз ету.</p> <p>Салмақты өмір салтын қалыптастыру: Салмақты өмір салтын қалыптастыру, дененің тұрақтылығын қамтамасыз ету, дененің тұрақтылығын сақтау, арқамен бір-бірімен, қолмен қолмен (өкілетті арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру.</p> <p>Малмен-түршілікшілік қабілетін арттыру: Тіршілікшілік қабілетін арттыру, белінің тұрақтылығын қамтамасыз ету, дененің тұрақтылығын сақтау, арқамен бір-бірімен, қолмен қолмен (өкілетті арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру.</p> <p>Салмақты өмір салтын қалыптастыру: Салмақты өмір салтын қалыптастыру, дененің тұрақтылығын қамтамасыз ету, дененің тұрақтылығын сақтау, арқамен бір-бірімен, қолмен қолмен (өкілетті арқанға, аяқ ұшы еленге қою) жүру.</p>

Тіл дамыту.	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәселелері: Ада тілінен алуы және шеттілігі және дыбыстық үкіле ауыспалы жеті дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету. Фонематикалық естулі дамыту; сөздік дабыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Артықшылықты жетілдіруді жасау.</p> <p>Сөздік қор: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлеткенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу; етістіктерді жалғандармен қолдану; сөйлеу әдісін, жай және жиылыма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу: Сөзестік сұрақтар, табыт құбылыстарын сипаттауды заттармен тақсандылардың ерекшеліктерін білгірестің сөздерді дұрыс айтуды, сын сөйлемдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>Шығармашылық сөйлеу әрекеті: Белсенділікпен сөйлеу сөздерін, жүйелілікпен; саяхаттарды жасау қолдану.</p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудың негізін білу, олардың маңызын түсіну, сөздердің маңызын білу, шығарма жандылығын (сөздік, әдіс, өлең) ажырату; тілдің қоржымын кеңейту (жүйелілікпен, сипаттаулар, сұрақтар сөздері, шығарма көшірмелерін білгірестің білдіру).</p> <p>Саяхаттық қолдануларды ақпаратты білдіру, онда ролді, сөзестің таңдаудың бастамалықпен пен дербестік таңдауды қалыптастыру, белгілі объектілерді сөйлеудің объектілермен жасауға, тұрғындарға мүмкіндік беру.</p> <p>Өлеңді жазуға, мәнерлені, поэзиямен білдіру.</p> <p>Шеңберлікке сөз өнеріне білдіру, саяхат, жандылығын білдіру, жұмбақ пену, алғаш өнеріне білдіру.</p> <p>Шығарма маңызын сөзестің білдірілігін білдіріп, маңызын, қиындығын қайталап білдіру (беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, көшірмелерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарамын білдіру).</p>
Қорықпа әдебиет.	<p>Тілдің дамытушы орта: Қиың қалыпты түрлі өлеңнің көрнекі әсерлері, әсем табыттың, тарихи оқиғаларды түрлі сұрақтар, фотолар, анимациялармен жандықтандырып орта құру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәселелері: Тілдің және артықшылықтың анықталуы, тыныс алуға және тілдің анықталуы, дыбыстық үкіле тәрізін білдіру, осы дыбыстан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дайындығы. Фонематикалық естулі дамыту, сөздік дабыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор: Шығын өлеңдер, сипаттаулар, жандықтандырып, тақыпаттар жазылу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Нотацияны білдіріп сөйлемдерді (жазылым) ажыратып; сөйлеткенде қолдана білдіру жетілдіру.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу: Шығыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, белгілен сұрақ бойынша оған дейінгі және оған кейінгі оқиғаны білдіріп табуға білдіру.</p>
Сауат алу негіздері	<p>Сөздерді дыбыстық түрде; сөздік дабыстардың ретін, ауыспалы және ауыспалы дыбыстарды анықтау.</p>

	<p>Бұдан тұрады ұлғайтарды қалыптастыру, солдерді бұзылуды білу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұзылудың көлемін құрастыруға (аулаш) үйрену. Сәйкесінді ауысты таңдау: жай солдестерді көрсету е болу, солдестерді солдердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сәйкесі құрастыру.</p> <p>Қолды жалғыз дайындау Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу тартымды бағыртай білу, жазу жолы мен жоларынақ хелістікті ажырата білуге үйрену.</p> <p>Геометриялық фигуралардың, көпбұрыштар, жезік-жілелердің айыны ереттерінді сартан шетке шығарсақ бағытау, болу.</p> <p>Жазу: Бүтін жазды мен оның ар болып трасында байланыс орнату дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сан және санау: Корсетілік арқаны 9 санына пайдал болуымен, «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларды дұрыс жауап беруге үйрену.</p> <p>Шама: Заттардың (5 және одан артық) бөліктің анықтай білу, заттарды шамағана қарай осы және жемі ретімен орналастыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар: Геометриялық фигуралар (сәтпендік, солпақша, үшбұрыш, дүркіш, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атып, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Көпестікті бағдарлау: қолданыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, дегені көпестікті білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Ортуды оқидыларды, атып күндерін, тәулік бөліктерінді (тәулігі, түс, жемі, түн) реті тұрақты білдіретін бекіту.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуды, тік және жолбеу танытандарды: қисық және қиып сызықтарды дөңгелерді тор көңілге салуды үйрену.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>-Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы оқиғасына және олардың орналасуына сүйеніп отырып, түстер мен олардың ретін ретін беру, негізгі пішінді, заттар мен оларды бөліктерінді пропорцияларын маңгеріп жеткізе білу, түстерді оң қалыбы бойынша таңдау.</p> <p>-Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орымал, шашан, қамқол) салу, оларды пішіндерін ортақонды және шеттерінде орналастыру. (Ою өрнекті өз бетіне ойды салуды мүмкіндік беру)</p> <p>-Қазақ ою-өрнектерінің түрлері (өту/беташы, «қуаңдылау», «қуаңдылау», «жамырық», «жыуқалың», «жестіулау», «жұдылғылау») тұрақты түсініктің кеңейту, өміс таң элементтерін пайдаланып отырып, оларды құрастыра білуіне дамыту</p> <p>Қазақ халқының тұрғын ыдыс-аяқтары (сазан, астау, табық, тостаған, көрсең, ожау, жүбі торсық), аяқталып заттардың қалыбы бойынша мүсіндеуге және оларды ою-өрнектермен және көлемімен заттармен (моншақ, ден) безендіру. жүзлік барысында артурға шашан рескіштерді қолданы, олардың бетіне белдерлер жасау.</p> <p>- Біртекті заттардан өзгештер құру, бірнеше пішінді бір (үлгі) реті орналастыру.</p> <p>- Мүсіндеудің артурға әдістерін қолданы: құрылымдық (және бөлігістерден) және мүсіндік (өңіріні бөліктерді түсіне жесектен жасау).</p> <p>-Жұмыстың ұқыпты орналасу, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін елестату</p>
<p>Жазықтар</p>	<p>Қазақ халқының тұрақтылық заттарымен (бетке, аяққа, сәтпенді, піл, қорға, жастық), таныстыру. Ата-ана заттардың қалыбы бойынша қызыл жазықтарды, оларды ою-өрнектермен безендіруге үйрену.</p>

	<p>-Сожектік жаныңарды сақтаудың өшпесіне кірші әрекеттенесің, зертудің нәтижесін бөлек-бөлек пішінге, сәйкесін құрылымға, пропорцияларды беру.</p> <p>-Қайшы мен жетімді құрылыс қолдану дәлелдерін жетілдіру, еңбек күшпенділігі мен жеке тігемнен ережелерін сәйкесті</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрылым материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру. Құрылымдармен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруда бағу.</p> <p>Қағаздан құрастыру. Қағаздан шырға, қызыл-көк, қызыл-сары, қызыл-жасыл түстік бие кимдерін (тақия, сәуке, қымыс) құрастыруда, жиппен ою әрнемен безендіру.</p> <p>Табиғат материалдарынан құрастыру. Қалай халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттармен таныстыру, олардың қалай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру.</p>
<p>Қоршаған әлеммен танысу</p>	<p>Еңбекке бағу Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бағатан ісін аяғындығын жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке бағу.</p> <p>Адамгершілік және патриоттықтарын Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңызылығын түсіну, Уағдалас мерекесі (Тәуелсіздік күні) маңызылығын түсіну, Қазақстан Республикасының бас қалқасы – Астана, Республикасының қалалар мен ауылдардың атауларын, олардың көрікті жерлерін, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын білдіру.</p> <p>Мемлекеттік мерекелердің (Жаңажыл, Уағдалас мерекесіне маңызылығын түсіну, оларға белсенді қатысуға ұйымдастыру.</p> <p>Жоқсөзділік ережелері. Жол көрсетушілерін қоршауды ережелерін, жаңу жүргізушілер мен велосипедшілердің қонғаны ережелерін сәйкестілігі үйрету.</p> <p>Қазақстандық жасалуды үйрету.</p> <p>Қарашылық экологиялық ұғымдарды. Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның ағам, жануарлар мен өсімдіктер өмірінің маңызы туралы, табиғат пен жарым-қалғаны барлығында денсаулығын сақтауды, табиғатты сақтауды жауапкершілікті өсіріп білуді таныстыру.</p> <p>Қоғамдық орындарда мінез-сұлулық ережелері туралы. Үйдегі, балалықша тобындағы мінездерін туралы түсініктерін көрсету. Негізгі құрылыс немесе құрылыс емес, «жылқы» немесе «жымыр» екенін түсінуге және дақылдатпайды үйрету.</p> <p>Балалардың жалпы қабілетінен нормалармен ережелерді сақтау түрде орындауға бағуға да жаңа құрастыру. Ережелер барлығын жақсы болды (барлығын, жақсы, күшпен) үшін жасалғанын меңгерту. Егер белгілі бір ережелер сақталмағанды жағдайда небәрі табиғаттың талқаны ұғымдары.</p> <p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу. өмірінің күнделіктілігін сақтауды таныстыру (белгілес адамдармен сөйлесу, ойлану, бөтен маңызыларға озырау, белгілес адамдардың отбасыларын орындау, олардың сондай ереже).</p>

Мектепке дегінгі ұлым (бiлiм беру ұйымының атауы) Жетiсу облысында Кеңесiн ашылды «Алғашқы балықшы» – бақыметi

Топ мектепiнiң аты «Ақбота» зиялы

Балалардың жасы 5 жасiн

Қайда жетiсуге жасалды Қаңтар айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
<p>Дене тәрбиесі</p>	<p>Жалпы дамытушы жаттығулар: Алға еңкейіп, алдыңғы еңгеге тигізу. Қолдарын айқастырып жөлкеге қою, қолды жердің екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алдыңғы еңгеге тигізу; артқы жақтан қолды алқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жаш-жаққа бұрмалу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.</p> <p>Негізгі қимылдар</p> <p>Жүру: Заттардан бір қолмен алтып жүру.</p> <p>Ене-теңісті сақтау: Әр қалам сабын поппы, шпаның немесе артқың қолдың-қолға ауыстыры отырып жүру. Жүгіру: Келеріңдердің арқасымен оту арқалы «жылышып» жүгіру.</p> <p>Еңбектеу: Бірнеше заттарды еңбектеп оту.</p> <p>С есіру: Бір орында тұрып біліктікке есіну.</p> <p>Даяқтыру: Дөпті қабырғаны даяқтыру және екі қолмен қағып алу.</p> <p>Салқақ түру: Орындай айналу.</p> <p>Мұндақалық-ырақтық қимылдар: Тапқыр дене жаттығуларын мұндақалықпен осы және ырақты орындау. Қимылдардың артынан мұндақалық еңбектеумен үйлестіру. Түзу біліктікке айналып жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттік жаттығулар: Сырғанау. Әр бейнине мұндақалықпен сырғанау, жүгіріп кетіп сырғанау.</p> <p>С порттық ойындар: Берілген бағытта көзпаты хоккей таяғын шайбаны сырғанау; оны қақпата кіргізу.</p> <p>Қимылды ойындар: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға бағу.</p> <p>С алуаттағы ойып сайтты қалай алатыру: Аяғының денсаулығы дұрыс тапқырлық бағдарлықты өкпені тұрақты түсініктерді жетілдіру</p> <p>Мәдени-танымалық мақалаларды жетілдіру: Әйне-әй қаламет көрсету және қимылға күлме жасау даяқтарын жетілдіру</p> <p>С ауықтару-шынықтыру шаралары: балалардың денсаулығын, шынықтыру жүрыларының асерлеріне бейімделу денсауын өскеріп, қарай-қарай төмендету, радиосты сүйем шайылу</p>
<p>Тіл дамыту.</p>	<p>С ойлауды дамытық мәдениет: Аяқ пәндері шығары және айтылуы және дамытылуы ұқсас дамытық іс-діріктерді</p>

	<p>дүрөс, ашык айтууда үйрөстү. Фонетикалык сөзүлү дамыту; сөздөгү дыбыстардын орнун аныктоо (баса, ортак, соңу).</p> <p>Артикуляциялык жагындайр жашуу.</p> <p>Сөздик көр: Зат сөздөр менен жашылдышы сөздөрдү дүрөс жолдун билүлү дамыту. Буларга сөздөрдү марталышына сөйкөс жолдунга көмөктөсү.</p> <p>Тилдин грамматикалык куралдары: Интонациялык бойынша сөйлөмдөрдү (хабарды, сүрөлдү, жетти) ажыратып, сөйлөмдөгү жолдун билүлү дамыту.</p> <p>Байланыштардын сөйлөгү: Негизги ойду дүрөс жеткісө билу, мольдогта байланыштарын кура билу және эңгүмөй бирин айтуга үйрөстү.</p> <p>Шыгармачылыкпен сөйлөгү аркесті: шыгармачылыкпен эңгүмөсөт берүүгө үйрөстү.</p>
<p>Көркөм элест.</p>	<p>Шыгарма маанунун сюжеттин өргүмдүн сактай отырып, эмоциясы, кыялы кайтанып айтып беру, диалогтік сөйлөуде дамыту, кейпкерлерге және олардын аркестерине өз көңөлүнөн билдирү. Элеби кейпкердин белгилі бір аркестін өзіни калык кабылдананы турды айту, кейпкерлердин жанырын аркестін түсінү.</p> <p>Көркөм шыгарманы ролдерге бөлүн, сахналуу, рәздөрдө кейпкердин көндү күнү мен мінсөт, бейнегін кымылып, интонациясы мен мимикасын беру, кыйалымалы өзіни ролд көнөрл дәрбөс орындау. Элеңдү жатка, мөнерлөт, интонациямен айту.</p> <p>Тилдик дамытуунун орта: балдардын көрүнүшн ортага өзіни карык-кагынышын билдирүүгө, ауыркө сөйлөгүде макал-мәтелдерди, көркөм сөздөрдү жолдунга жолду көрөстү, интонациялару.</p> <p>Сөйлөгүдүн дамыгытык мәселелері: Тилдик және артикуляциялык анырагыты, тынык агууды және тап дөңкөңдү дамыту, кышк тынык тап «ү» дыбыстарын, осы дыбыстардын туртын сөздөрдү дүрөс айтуга даярдылару. Фонетикалык сөзүлү дамыту, сөздөгү дыбыстардын ортан аныктау (баса, ортак, соңу).</p> <p>Сөздик көр: кал өсүргө байланышта (кору, жылду, кыстау, жем, жасуу, сөткөм, сыбагы) түсінбөстөрдүн көнөтү: Салымыкстар айтуга баулу.</p> <p>Тилдин грамматикалык куралдары: Сөздөрдү ажыкөп, тәуелсөт, сөткөт жолдун билүлү, интонациясы бойынша сөйлөмдөрдү (хабарды, сүрөлдү, жетти) ажыратып, сөйлөмдөгү жолдун билүлү жеткілдірү. Ол ойын жайыдыа сөйлөм, көрүмөн жеткілдірүгө мүмкөңдүк берү.</p> <p>Байланыштардын сөйлөгү: Таыкөс нечесөс бөйтаныс ертегилер мен шынды көркөм шыгармалардын маанунун кыпосталыштар бойынша кайтанып айтуга мүмкөңдүк беріп, шыгармачылык дәрбөсөткө дамыту.</p>
<p>Сауит ашу негиздер</p>	<p>Сөздөрдү дәрбөсөткө талдуу; сөздөгү дыбыстардын ретін, дауысы және дауысыз дыбыстардын аныктуу.</p> <p>Буын турдына ұлгалдырып кылыгыштару, сөздөрдү буындырта билу, олардын сайы мен ретін аныктуу. Буынлардан сөздөс кураштару (ауышпа) үйрөстү.</p> <p>Сөйлөс турдына бөстөпкө түсінбөктерді калыпташтару (грамматикалык аныкташару), сөйлөс сөздөрдөн туратанды түсөңү.</p> <p>Колды жөдуге дайындау</p> <p>Эртүрдү багыттагы тілсөт, көтөңсөт, мака, ұшын, тожында, ирөк сөткөктерди, күтөңсөрдү, тышын төрлілү интонацияларды олардын аркестеринде аркестеринде сактап, алдымен үлгі бойынша және кейинсөн өз бөтшөсө жөдуге мүмкөңдүк берү.</p>

	<p>Жаңылы көпкең қаласаның оттарын, қалындай негесе қарындағы Ағрае, брын ұстап, үстелін қалты қызып күш түсірмей, еңгестіртпей біркелкі жотарыдан төмелте, содан оға қимылдырып орындап, салықтарды үлкен салу.</p>
<p>Мағаматика негіздері:</p>	<p>Жаңылы жыныпты бөлкен үлкен екейін, бөліктеп жанынан кін екейін салыстыруға үйрету.</p> <p>Сал және салыу: Корсеткіне арқалды 10 сандарынан пайта болуақмен және 10 көлеміндегі салдарды салыстыру, салы көм затқа бір шат қосы арқалды теңелдіктен теңлік немесе салы қол тартып біреуін қызып тастау арқалды теңдіктен теңелдік шығарту арқалды тағзып жасай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шама: Беттестіру, түстікестіру және жүлмен салыстыру түсілдерін қолданы отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>Егемершілдік фигуралар: егемершілдік фигуралар (дәп елек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттақтару.</p> <p>Кеністікті бағдарлау: Кеністік тұрамы түсініктерді бөту: заттарды кеністікте орналастыру (жотарыда, төменде); қолданыс бағыттарды; жотарыдан төменге. Сойлыуа белгілі бір затты өңне немесе басқа затқа қатысты орынға көрсете білуге үйрету.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерін; олардың ретін білу және атауды үйретуді жетілдіту.</p> <p>Нүктелерді, орындарды салуды, тік және қолбеу тақпандарды, хисақ және қимылдарды; заттерді топқа бөлуге үйрету.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Заттардың, сурет келіпкерлерінің бейнесін өңне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарындашпен мағыналы бейнелестірілумен оңдалы заттардың дұрыс пішінде кеністікте қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>- тірі табиғат заттарының бейнесін кұрамы емес қимылдар мен қимылдар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар)</p> <p>- бейнелеу әдістерін (интриктар, бояуларды арналыстырып, сызғыссыздығы, жіңінен) қолдану.</p> <p>- Қазық ою-орнактерін еңгізіп, қолорын жеткізе отырып, қолемді пішіндерді бояу, шариқтан ортасын; бұрыштарыны, жотарын, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйдесуімен қарындаш қазық ою-орнактерін тереңдігімен салу</p>
<p>Мұқият</p>	<p>- бақылап отыратын бейнесін бөре білу, затты әртүрлі қалыптарды мұқият, пішінін белгі шығарумен шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.</p> <p>- Адамның бейнесін; жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтарын қалтып дұрыс мұқият. Сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу.</p> <p>- Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
<p>Жанысару</p>	<p>Қалындай қолданыла бөкіту; жолақтардан тіктөртбұрышты пішіндер, шаршыларды үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тіктөртбұрышты бұрыштарын кино арқалды дәп елек және сопақша пішіндерді қызып алу.</p> <p>- Сюжеттік композициялар жазу дәулеттік қимылдарды, баян-пропорцияларды оқып аларды бейнелеуді.</p> <p>- Қалындаймен қимылды дұрыс қолдануды дамыта білетіндігі арқылы еңгестірілу мен жеткізілу ерекшеліктерін білетіндігі.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрамына материалдарынан, көне тұрақтар болып келетіндерін құрастыру.</p> <p>Ауылдан еңгізілетін бойынша ұсынылған тақырыпқа, от бөлініше оқиды құрастыруға</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p>

<p>Корпидан алынған тапқы</p>	<p>Елшілердің түрлі қалыптасқан бәсе білуші, оларды күреселі ерек қолданатынын білдіретіндігі көрсетілген.</p> <p>Табиғи-қалық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи және қалық материалдармен жұмыс жасау кезінде ойын ережесін жоюларды дағдыларға жеткізді, іскерлік пен шығармашылық танытын, мақсатты түрде жұмыс жасай білді.</p> <p>Бағданынотбасыздығы. Туыстық байланыстарды түсінуге (өз жұрны, атағы мен әжесі, жақын туыстары, нағаны жұрды), өйінді жеті ағасын білді.</p> <p>Еңбеккебағу.</p> <p>Топта танық</p> <p>сіктестің ойыншықтардысұрттуге, табиғатбұрыннандайытұрпандықерінекүтімжасауғажәнекішілқимысгерінежауапкершілікті сипаттауға бағу.</p> <p>Адам ершілік және патриоттық тарбие.</p> <p>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелердіеліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейтуді. Қазақстан Республикасынан Президенті,оның халық үшін атқаратын қызметінің маңызылылығын түсінуді дағдысын жеткізді.</p> <p>Жыл қолындағы ережелері. жыл туралы мағлұматтарды жеткізді; қолданымды қолданымды ережелерін білді; қолданымды қолданымды және сынайы қарымқатынас негіздерін білді;</p> <p>«Бағалары» с.Трампай дандықтарды жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Табиғатпен таныстыру</p> <p>Батырларды зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру бағасында таттар мен құбылыстардың өйне тәң, сипаттамалық белгілерін бағалау, талдау, сипаттау, ажырату.</p> <p>Өсімдіктер дәсімі.</p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау дәстерін білуді үйрету; олардысұарудың қолына және жапырақтың шыңын сұртуды.</p> <p>Жаңуарлар дәсімі. Қазақстан аумағын мекендегінді жануарлар мен олардың төлілерін атау және олардың өлдеріне тәң белгілері бойынша ажырату.</p> <p>Жануарлардың тірі тіршілік несі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырғаны, тұқандықтарымен, етінді, жемдіктермен); өсетін және көкесейтін, қорықпайтын ортаны қол, мұрыш, тіл, құлақ, тері қозғалымымен сезе білді. Жыл күстері мен қыстақтың күстерінде ажыратып білді. Мұстақтың шалдығы туралы білді, оларға қажеттілік жасау. Бақылау арқылы төрт түрліктің шалдығын білді, оларға күтім-баптау, жағдайын ар мекенділік олардың сағатқа түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.</p>
--------------------------------------	---

Карапанды экологиялык үгүмдөрүндө, адамдын табияттан бир бөлүгөсүнө жана аны коргоо, сактоо көркөсүнөн, күн мен дуннанын адам, жаштардын мен өсүмдүктөр өмүрүндө мааным тургандык, табияттан каршы-кайшык бирөөсүндө демеу/тыктыкты аныктоодо, табиятта сактоодо жашамакершикти өсүнө буюн/ламыту.

Котамдык ормандарды мисер-сүмдөк ережелер туралы/үйлөр/башкаша тобондотти министрлер туралы үчүнүктөрүн келетту. Ненин келүүсүнө/нөмөсө келүүсө өмөсө, «жакшы» немесе «жаман» өсүнүн түсүнүс жана аягында буюту үйрөтү.

Балдарды жашы келүүдөгү нормалармен ережелерди сактоо түрөк ордунда буюду жалгызга/ту. Ережелер буюдунда жакшы буюду/каршы/башка, жайлы, күнүктө) үчүн жакшы/жаман буюшарды түсүнү/маанымды. Егер бөлүнү/бир ережелер сакталманы жакшыда небулганга башка/рмен тикмалау.

Коршанга ортук, табиятта тарты ережелерди буюту/өсүнүн күнүктө/тиги сактоо/бейтаныш/дарамен/өсүктө/ошону/башка/шарамды/а отармау, бейтаныш адамдардан өршүктөрүн ордунда/у. Ошундай/сактоонун өрмөү).

Мектепке дейінгі ұйым (бала беру ұйымынан ағалы) Жетісу облысында Еңкеді ауданы «Алғашқы» балалар бақшасы – бұқаршы

Топ мектепшілігі «Ақбоза» тобы

Балалардың жасы 5 жаста

Қандай кезеңге жасалды Ақпан айы 2026 жыл

Ұйымдастырылатын іс-аресттің міндеттері	Ұйымдастырылатын іс-аресттің міндеттері
<p>Дене тәрбиесі</p>	<p>Жалпы даямтушы жаттығулар: Қолдан күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта есі қолдан жүріс қойып, жүру (бір бала екінші баланы арттынан ұстапды).</p> <p>Негізгі кимімдер:</p> <p>Жүру: белгі бойынша басқа бағытқа бұрылуды жүру.</p> <p>Тене-тендікті сақтау: Келіп-бұлар тастып, гимнастикалық сарамшы бойымен жүру.</p> <p>Жүтіру: Келертікеруен оту аралы: артүрлі жылдамдығымен – баяу, жылдам, орташа қарқымен 1,5-2 минут тоқтмай жүтіру.</p> <p>Еңбектеу: Артүрлі тәжілдермен құрғалуды ішіне елбекеп оту.</p> <p>Сөзіру: бір аяқпен және көк аяқпен күрғалуды сөзіру (армақшылықтығы 40 сантиметр).</p> <p>Даяқтыру: 2-2,5 метр арқашылықтықта нысанға құм салыптан қашықтығы аяқты даяқты.</p> <p>Санка түру: Оңға, солға бұрылу.</p> <p>Мұндақалық-армақшылық кимімдер: Таныс дене жаттығуларын мұндақалықпен асы және ірнекті орындау.</p> <p>Қимімдерден аралық мұндақалық сүйемелденумен үйлестіру. Түту бағытта аралық жүру. Жұдымен шетібер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Шантанымен жүру, бірінші артапана бірінші артапана қаламмен алға жылту, оң және сол аяқтарымен сарылау. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылу; айналу.</p> <p>Спорттық ойындар: Хоккей элементтері. Берілген бағытта қашық хоккей таяғымен шайбалды сырылау; оны қашыққа кіртілу.</p> <p>Қимімді ойындар: балаларды жарық элементтері бар ойындар мен жаттығуларға қатысуға баулу.</p> <p>Садауатты өмір салтын қалыптастыру: Алғашқы денеленудің ішкінен мен күн тәртібін ішкінен тұрағы түсініктерді кеңейту.</p> <p>Мәдени-естіленділік даямтушы жаттығу: Шамағы келетін елбек таяғымен аралық денеленудің ішкінен мен күн тәртібін ішкінен тұрағы түсініктерді орындауға, түрлі балалар аресттеріне қажетті құралдарды даямтушыға баулу.</p> <p>Сауықтыру-шарластыру шаралары: таяғымен жаттығуды орындауға қатысушылық тұндыру, дене бітімін қалыптастыру және өмірлерді даямту.</p>

Тил даямдыгы.	<p>Сөйлөсүдөн дыбыстык мөкмөнөттө: Адап тилинөөтү дауысты және айтылууну және дыбысталууну үчкөс дауыссыз й-н, дыбыстарды дүрүс, шикк айтууду үйрүсү. Фонематикалык өстүлү даямдыгы. сөздөгү дыбыстардын орнын аныктагы (баскы, ортасы, соңы).</p> <p>Артык/ашыгыч жетилүүлөр жазылуусу.</p> <p>Сөздүк кор: адамдардын кырык-катынжың, олардын өлкөсүккө катынжың билдиретин үстөлдөрмөн байыгы.</p> <p>Тилдин грамматикалык құрылымы: стелтктерди жазылуулармөн колдануулардын катынжыңы.</p> <p>Байланыштардын сөйлөү: шылган даямдык және хыбарды сыйлаштылыгы өлөткөлдөрдү құрылышара билүүгө тарту.</p> <p>Шыгармашылыкпен сөйлөү аркылы: Шыгармачылыкпен өзгөчөлөт берүүдү жетилдүрү.</p>
Көркөм адабият.	<p>Башылардын шырдын кызыгытын бекендирүүгө, кызыксынышларын дауларуу. Базанын баскы құрылышармөн және ерекшелермөн түрдү дереккөзөлдөрден: кызыгыттан, тегендирүүдөн, жакындырүүдөн өлөткөсүнөн аш аш акыларан тартык.</p> <p>аскырыгымен бөлүсүгө мүмкүндүк берүү. Айыныштылыгы басын жеткөн өлөткөлдөрдү өлөткөсүнөн билдирүүгө кулшыныштан даямдыгы, сөйлөсүгө микел-метелдөрди колдонууга баулуусу. Шөмөлөккө, өз өлөткөсүнөн баулуусу, сымалык, кызыгыттан айтуу, жүмбөк шөпүү, айтык өлөткөсүнөн баулуусу.</p> <p>Сахналык көңүлдөрдүн кырыгууга баулуусу, өлөткөсүнөн өлөткөсүнөн тилдүүлүк башылармөн билдирүүгө тартылууга катынжыңы.</p> <p>Тилдик даямдыгынын орны: Ауканын сөйлөүдү кырык-катынжык кырык ретинде даямдыгы.</p> <p>Сөйлөүдүн дыбыстык мөкмөнөттө: Тилдик және артык даямдык аныктыгы, тыныс алууды және тилди тыныштык даямдыгы, кызык тилине тил «ы» дыбысы, осы дыбыстан туратын сөздөрдү дүрүс айтууга даямдыгы. Фонематикалык өстүлү даямдыгы, сөздөгү дыбыстардын орнын аныктагы (баскы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздүк кор: ашыгыч кызыгыт (аш, ашма, орманын, кырыктын) билдирүү.</p> <p>Тууыстык кырык-катынжык: Шылган өлөткөлдөр, сымалыкты, кызыгыттан тартылуусу, тиктиктер жетилүү, жүмбөктер тыныкты.</p> <p>Башылардын тыныктык өлөткөсүнөн айтык, айтык өлөткөсүнөн баулуусу.</p> <p>Тилдин грамматикалык құрылымы: Сөздөрдү тегендирүү, сөздөгү кызыгыт билүүдү жетилдүрү.</p> <p>Байланыштардын сөйлөү: тилдүүлүк көркөм шылган кызыгыт ретинен жүргөтү турган жетилүүгө, көлөткөлдөрдү даямдыктын мөкмөнөттөн берүүгө, шыгарманы ролдөрүнөн бөлүү сөздүүлүк, көлөткөлдөрдүн мисалыктын жетилүүгө баулуусу.</p> <p>Сөздөрдүн дыбыстык тылуу: сөздөгү дыбыстардын ретин, дауысты және дауысыз дыбыстардын аныктыгы.</p> <p>Бул турган үчкөсүгө катынжыңы, сөздөрдү башылардан бөлүү, сөздөрдүн саны мен ретин аныктагы. Бунылардан сөздөр құрылышты (ауышты) үйрүсү. Өлөткөсүнөн дауысты тылуу, жай сөйлөмөрдү сөйлөргө баулуусу, сөйлөмөттө сөздөрдүн ретин, санын аныктагы. берилген сөзгө сөйлөм құрылышты.</p> <p>Кызыгытты даямдык/Жазуу кызыгыт арканы дүрүс үстү ерекшелермөн таянжыгытуу. Жазуу шырдын билдирүүдү билүү, жазуу жолу мен жазылыштык кызыгытти ажарта билүүгө үйрүсү. / сөмөлөткөсүнөн фитуралардан, көрөткөсүнөн, жазык-жандыктын даямдык сүрөттөрүнөн сөздүн тыныс шыгармай башыгытуу, богу.</p>

<p>Математика пәні</p>	<p>Жазын: жазынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p>Сан және санау: «Қашын?», «Кішінін?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету.</p> <p>Шамал: Шамалы болыпша заттардың арақатынасты қатынастарына бйлдетін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Геометриялық фигуралар: Геометриялық фигуралар (үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды аяқарата білуге жаттықтыру.</p> <p>Көрсеткіштік уақытты бағдарлау: Сойлауда белгілі бір заттың өзіне немесе бәсека патка қатысты орнаы жоркесте білуге үйрету.</p> <p>интербанды бойлаша уақытты шыақтыу.</p> <p>Нүктелерді, орноктерді салуға, тік және жолбеу, таяншаларды, қышық және қиыншылықтарды дөңгелерді торқолдандыруға үйрету.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Заттардың, ертекті кейіпкерлердің бейнесін өзіне тая ерекшеліктерімен салу, сюжеттерге харипайды, мінатаны байланыстарымен оқиғаны заттардың арақатынасты көрсеткіште қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>-Заттардың пішініне, бөлшектерін салыстырманы ошменше және олардың орнаынуына сүйеніс отырып, түстер мен олардың рөлдерін беру.</p> <p>- Жаңа түстер (сұлтін) және рөлдерді (көк, қолылт, қою жасыл) бояуды арақатыру арқылы шыау (уащпен сурет салу кешіне).</p> <p>- Түрлі өшнелді орноктерді біріктіру, ак және түрлі-түелі фондарды қолданы отырып, түсті талдау. Ово-орнокті өз бетіне оқиды салуды мүмкіндік беру. Уақытмен бірге жұмыс істеу, мінатерді отыр келісіп орнады, салынған суретпен түрлі ойындар ойыну.</p>
<p>Мүсінделу</p>	<p>-Ертегілермен өңділердің маңғұна бойынша сюжеттік композицияларды құру даярлауды жетілдіру.</p> <p>-Заттардың ұран және қысық, жуан және жінішке белгілерін көрсете білу, бөлшектердің салыстырманы көлемдерін салтау, мүсінделген пішінілердің бөлшектерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.</p> <p>-Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (және бөлшектермен) және мүсіндік (нестелі бөлшектерді түтпе кесектен жасау). Оқиды өз бетіне мүсінделуге, ұнамды жұмыстарды орындауды баулу.</p> <p>-Жұмысты ұқыпты орындау, аятырша жинау, жауапкерлік ережелерін сақтау.</p>
<p>Жансау</p>	<p>-Жансаулардың түрлі әдістері (сәйметрмен, сыпалы сәйметрмен, сұлбалы) мен тегілдерін (түрлі қысық қысық, ово, ово, фототехника әдістерін) қолдану, түрлі материалдарды (бола, мыл, табиғи материалдар) жансау.</p> <p>-Сюжеттік жансауға шайындырмен, трафареттермен, талын үзілдермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, несіметрмен сайкесе бейнесерді құрастыру.</p> <p>-Қалды мен жетімді дұрыс қолдану даярлауды жетілдіру, еңбеге жауапкерлікті мен жекке қатынасты ережелерін сақтау.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрастыру материалдарының, конструктор болшектерінен құрастыру.</p> <p>Құрастырармен бірікесті, пинарманылықпен құрастыруға баулу.</p> <p>Қалыдан құрастыру. Қалыдан құрастыру әдістерін қолданып, жанак материалды көлемді пішініне өзіне білуді боқты.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>Табиғи материал, май, жау, жыл, аяқ, қызыл, тері, көк, мүйіз, ағаш, талын түрлері және қалдық заттардың құрастыруға баулу.</p>

**Қоршаған азаммен
табиғет**

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұйықтары, жүйе, бұлт, қар, тақтар, жел, жипбар); өлі табиғат заттарын ашының қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (мәңгілік, өсімдік, ағаш өсетін) пайдалылығы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Адам өмірі үшін суық, құмдық, күн- ай сәулесінші, сарылы, тақтардан және т.б. нәтижесін түсіну.

Қолданылатын құралдары жолды жүру ерекшелігін біледі; жолды жүру ерекшелігін біледі; қолқ түрлері мен жол түрлерін біледі; **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.**

Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның аса табиғаты, көрнекі жерлерімен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңызылығын түсінуін дамыту.

Жол қотталығы ерекшелігі. «Антобу белдемдері», «Тройлікте жылдамдық» жол белгілерімен таныстыруды жасақтау.

Табиғаттағы табиғаттар Өлі табиғат заттарын адамның қолымен ашының қолымен жасалған заттардан ажырата біледі.

Өсімдіктер азам. Өсімдіктерге ең жақындықтарына сәйкес күтім жасау әдістерін біледі; дайындау; оларды суару, түбін қорғау; жаныбарыңдан ашының суару.

Жаныбарлар азам. Қандағын ашының мекендерін жаныбарлар мен олардың үйлерін атау және олардың өзгерісіне тән белгілерін байыны ашырату.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды адамның табиғаттың бір бөлігі екеніне және оны қорғау, сақтау керек екенін, жүйе мен ашының ашы, жаныбарлар мен өсімдіктер өмірлерін сақтау туралы, табиғатпен қорғау-қорғауға бірлесіп ашының денсаулығын ашының ашы, табиғатты сақтауға жауапкершілікті ашының білуін қалыптастыру.

Қоғамдық орындарда ашының-құнды ерекшелігі туралы. Үйдегі, балықшына тобылғанғы міндеттері туралы үйліктерін кеңейту. Негізгі «дүркіснен» «дүркіс екен», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсіну және ашында білуге үйрету.

21

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) Жетісу облысында Есқалд ауданы «Алғашқы» балалар бақшасы

Топ мекемесінде «Ақпоз» тобы

Балалардың жасы 5 жасқа

Қандай кезеңге жасалды Наурыз айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған кезеңдердің міндеттері

к-аресет

Дене тәрбиесі

Жалпы дамытуда жаттығулар: Ішкі бұшақ еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жемейді: бірінші бала қолын жемесіне қойып, шапшаңшап жағдып, дөңесін қатерсіп, екінші бала оның алғанда отырып (5-6 рет); гимнастикалық қайырмада қолшырағат тартып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Негізгі қимылдар

Жүру: Қолдың бастапқы қайыттарын өзгерте отырып, артуды қарқынды өскірініптеп аттап жүру.

Төсе-төдіксі сақтау: Гимнастикалық сәлеметінің бойымен екі қолды қандағанда орналасқан іші толтырылған дөңгелерден өттіп өту. **Жүгіру:** Жүгірумен аймақтар отырып, 100-120 метр аралықта жүгіру.

Еңбектеу: Гимнастикалық қайырмамен орындау.

Сөйлеу: Алпа айналдыра отырып, ұяны және кезек өскірініптеп сөйлеу, он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаның, сызықты сөйлеу. **Іақтыру:** Дөңгелі екі қолмен тартып арасымен (арқаныңыңыңы 4 метр) жүгіру.

Сапқа тұру: Сап тұрып, бір және екі қатармен қайта тұру.

Мұғалімдердің қатысуы қимылдар: Іаңыс және жаттығулардың мұндақ дүсімен асем және ірғақты орындау.

Қимылдардың ірғақты мұғалімдер сүйемелдеумен үйлесінуі. Туу бағытта алмадып жүру. Жұдымен шеңбер бойымен жүру.

Спорттық жаттығулар: Спорт түрлерімен таныстыруды жасаулар. Спорт залы және спорт алаңында қайынықты

сақтауға баулу. Велосипед, самоскіт тебу.

Спорттық ойындар: Футбол элементтері. Берілген бағытта жақты он және сол аяқпен тебу.

Қимылды ойындар: Балалардың аярында элементтері бар ойындар мен жаттығулық ойындарға қатысуға баулу. **Салмақтық**

өмір сақтан қызықтықтар: Еңбекші күттің жылы дағдыларын қайынықтыру: оған қамқорлық жасау. Мұғалім, оның

өтініштері мен үйістерінің орындау.

Мәдени-тіннендік дағдыларды жетілдіру: Қолмақ орындарға гимнастика элементтерін сақтау дағдыларын қайынықтыру

Сауықтарын таныстыру шаралары: Су температурасын біріншеп томықалға отырып, қарнайым шараларды, оң бетінде

жүргізуге дағдыларды

Сөйлеуді дағдылық мәдениет: Аяқ тінінені дағдылық және айтылуы және дағдылауға ұқсас дағдылық р-л, дағдыларды

дүріс, ашақ ішуді үйрету. Фоныақпалық оғуды дағдылық, сөйлеу дағдыларын орындай алатыну (бағыт, ортақ, сөйлеу).

Артқылашылық жаттығулар жасау.

Тіл дамыту:

Артқылашылық жаттығулар жасау.

	<p>Сөздік қор: Қазақ халқының саят-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «Ақсұр», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Түбірлес сөздерді жазу және қолдана білу, етістіктерді жазу аудармасын қолдану, сойлыз-ақбаи, жай және жайылма сойлемдерді қолдану даяғыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстарының ойы: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, мәнінің тың байланыстарының құрылуы және әдісімен бірізді айтуға үйрену.</p> <p>Шығармашылықпен сойысу әрекеті: ереселердің көмегімен әдісіменін жалғасын және соның ойын шығаруға үйренуді жалғастыру.</p>
<p>Қоржым әдебиет:</p>	<p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, сипымақ, жүйелілігіне айту, жұмысқа шығу, ағылс өнеріне баулу.</p> <p>Сөзшілік қолданыстарға қатысуға баулу, оқид ролді, сюжетті тілдеуді бастапқышылықпен дерексіздік танытуға машақылдандыру. бестілің ойырағы сомадауды әдістеріменін жасайта, түрлендіруге мүмкіншік беру.</p>
<p>Қазақ тілі:</p>	<p>Тілдің дамуының орта:Қазақ халқының тұрмыстық шарттарымен келіс-қатынасымен орта жұру</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліне тән «а» дыбысымен, осы дыбыстың тұрғын сөздерді дұрыс айтуға даярландыру. Фонематикалық естулі дамуға, сөздерді дыбыстықпен орнын анықтау (ақы, ортақы, соңы).</p> <p>Сөздің қор: Қазақ халқы қолданыс шарттарымен жасалған келіс ұялы шарттарын және тұрмыстық шарттары білдіретін (керемет, ұяқ, шанырақ, ағам керемет, көбелек, сандық, кілем, сырдық, атында, шыр, бұу, басқар, арқан, жін) сөздермен толықтыру. азық-түлік атауларын (бөксік, құрған, арпа, жүгері, палқан, тары, жент, құрт, сүгіе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы Оз ойын жайылып сойлемдермен жеткізуге мүмкіншік беру.</p> <p>Байланыстардың сойысу: таңдалған қоржым шығарма мәтнінің ретімен жүкелі тұрақ жеткізуге мүмкіншік беру.</p>
<p>Сөздік аяуы негіздері:</p>	<p>Сөздерді дыбыстық тандыру: сөздерді дыбыстықпен ретін, дыбысты және дыбыстық дыбыстарды анықтау.</p> <p>Бұрын тұрды ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұйымдарға баулу, сөздердің саны мен ретін анықтау. Бұйымдардың сөздер қалыптастыру (ауылда) үйрену.</p> <p>Сөйлем тұрды бастықы үстіншілерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамамен), сойысу сөздерден тұратынын түсіндіру.</p> <p>Қолдан жазуға дайындығы: Әр түрлі бағыттың тілінен, қолданыс, басқа ұялы, тоқылды, ирек сөздерден, мүмкіншікпен, таңына тартып пішіндерді олардың арасындағы арасышылықты сөздің, адымен үлгі бойынша және кезінінен оз бетіше жазуға мүмкіншік беру.</p> <p>Жазуды көпкең қалыптастыры отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, ерін үстін, үстіннен қатты қысып күш түсірмей, сөздермен біржөнеі жазырышымы төменде, солдан оңға қымылдарды орындап, сызықтарды үлкен еңді.</p>
<p>Математика негіздері:</p>	<p>Санд және санау: әр түрлі шарттардың құрылымын толықтырып санды шықтату, топтарды санау және санағыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жазылау.</p> <p>Шығам: беттегіру, дүстелігіру және жұппен санағыстары тәжікелерін қолданы отырып, шарттарды санағыстары.</p>

	<p>Геометриялық фигуралар: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, соқпақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен жәселерді (шар, кесіле, цилиндр) дұрыс аша, оларды аяқтарына біртүте жаттықтыру.</p> <p>Көптіккіт бағдарлау: Қағаз паршы бағдарлау білуді бекіту.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Таулік бөлшектеріне алуыдан оғаншардың ретін (өшдімекен – солдан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қиық және қиғаш сызықтарды дөңгелерді тор қолында сіндету үйрету.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>- Қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып болу, белгілеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонды ташу және бояуларды үйілеуіру, өз жұмысының нәтижелерін бағдарлау.</p> <p>-Қазақ өлеңдерінің түрлері («түйепабан», «құсқантай», «құсқұмық», «жашырақ», «жыққалың», «жетілу», «жарлау») туралы түсінік берілуі, өлең тілі элементтерінің анықталуы отарып, оларды құрастыра білуді білету. Қазақ халқының өмірін, елібін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу</p> <p>-Суретті қарашылы қызылмен көкпен жетілдіріп ашыған үстіңгі қатты баспай белгінің сүйбесін салу, біртүше заттардың өлшемсіздігі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндерді тартарды салу.</p> <p>-Балалардың суретке қарайып сөзжетерді: алуымызге оқидарды, қоршап аш өмірлері ақылдарды, мерекелерді, адамдарды елдері, ертегілерін, өлеңдерін, әндерін жеткізе білуді жетілдіру.</p> <p>Адамның белгісін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қанық дұрыс алуынау. Сөзжетерге пішінді, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу.</p>
<p>Мүшелігу</p>	<p>-Қазақ халқының түрлі қызы-аяқтарын (қатын, аяқты, таяқ, тоқпақ, көрсен, омау, күбі торыақ), тұрмыстық заттарын (көрсет, үстел, ора-тұрма, ошақ, көбеле, аяғымен және т.б.) түсінік берілуі және мұра өскерткіштерімен таныстыру, атадан аш заттарды салуды бойынша мүшелігу және оларды өлеңдермен және қолында заттармен (сөйлеп, дән және т.б.) бекендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді өскерткіштерді қолдану, олардың бетіне белгілер жасу.</p> <p>-Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ерекшелігін анықтау</p>
<p>Жаншару</p>	<p>-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (білек, алаша, сырпақ, шә, көрпе, жастық және т.б.) күш үйіліп жабдықтарымен (көрте, уақ, шашырақ, сықарашуақ, басқар және т.б.) таныстыру, аштан заттарды қалдыра бойынша қиып жеткізу, оларды өлеңдермен бекендіру.</p> <p>-Сөйлеу қимылдарымен жасу, оларды енді бекендермен толықтару, жеке және топмен бірлесіп жасу, оларды міндеттерді келісіп ашару.</p> <p>-Қағаз мен жетілді дұрыс қолдану шалдарды жетілдіру, елдер қауіпсіздігі мен жеке тіліне ерекшелігін анықтау</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Құрастыру мәтіндерін ашарып ашару және бекендерінен құрастыру:</p> <p>Құрастырып ашарып ашару мен құрастырып ашару белгісі арқылы бақылау орыны. Ойында қажетті құрастырып ашару біртүше орында құрастыруға, бірте жеткізуға, бір-бірмен келісіп орындауға, дабын құрастырып ашаруға мұрақидік беру</p> <p>Қағаздан құрастыру:</p> <p>Қағаз шалып ашаруға қызық халқының ұлттық бас қимылдары (тақия, сүйке, қимешек) және ашарып ашару құрастыру, оларды</p>

	<p>жінінен, өле-өрнектерімен безендіру.</p> <p>Табиги, қалың материалдардан құрастыру:</p> <p>Қалаң қалқынан табиғи материалдардан жасалған бұйымдармен, кінә үйдің жасатушымен, тұрмыстық заттарымен, қиыстырдымен таныстыру; олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мата, жүн, жұл, асыл, қызыл, тері, кешен, жала, дән түрлері)</p>
<p>Қоршаған аземмен танысу</p>	<p>Бала, оның отбасы, үйі: отбасы мүшелері мен өзге жақын адамдардың өсімдерін атайды;</p> <p>Ойын аясында сөйбес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруға, мектепке баруға, Заттық азем, келістікті бағдарлау: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және тигілу, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту. Жол қонақысы ережелері: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау</p> <p>Табиғатпен таныстыру: Табиғат құбылыстары мен заттары, өлі табиғат заттарын (су, құс, тас) біледі; Адам өмірі үшін сүлдік, күн, ай сәулесін, тағардан маңызын біледі</p> <p>Өсімдіктер аземі. Нанға ұялты қарауға, баланды өсіруге және өндіруге қатысты ағаштардың еңбегін күрметтеуге тәрбиелену</p> <p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу: өз өмірінде қауіпсіздікті сақтау (бетпаңас адамдармен сөйлесу, ойындау, ботел машиналарға отырмау, белгіліне адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу</p> <p>Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарнайыға қауіпсіздік ережелерін білу (күннің ата-ақшалардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану)</p>

Көркем әдебиет.	<p>Білдірерін сөздерді дұрыс таңдау, саян сөздер мен үетелерді қолдану.</p> <p>Шығармашылықпен сойлеу әрекеті. Әлема байланысты бірізді сюжет құрастыру, солтүенде бейнесі сөздерді қолдану.</p> <p>Балшырды қол жеткіді көркем шығармалар мен фольклорда, театр әлеміне баулу, кішікі деген қатынушылықтың дамыту.</p> <p>Нығарма мақаланы сюжеттің бірізділігін сақтап отырып, әмоңмен, қысқылда қайтпалы айтпал беру, диалогтік сойлеуді дамыту, кейліккерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әлема кейліккердің белгілі бір әрекетін өзінің қиялы қабилдатына тұрақлы айту, кейліккерлердің жасларын әрекетін түсіндіру.</p>
Қазақ тілі.	<p>Тілдік дамытушы орта:Қазақ халқының анық-түлік өндірудеті тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, ші аумалды, мал өсірудік және егіншілікке қажетті құрып жабдықтарды орта құру.</p> <p>Сойлеудің дыбыстық мәліметі:Тілдік және артыққушылық шынықты, талык алушы және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тап өзі дыбысын, өзі дыбыстың тұратын сөздерді дұрыс айтуға дайындылару. Фонематикалық естулі дамыту.</p> <p>сөздерді дыбыстардың орнын шықты (басы, ортасы, соңы).</p> <p>Сөздік қор:Егіншілік кәсіпке байланысты (дан, тұқым, суғару, ору, дүрмен, орақ, кетпен, малғы, абыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: нптонанысыз байланыс сойлеулерді (сұрауды) ақыратып, сойлеудің қолданылуы жетілдіру.</p>
Саят анық негіздері	<p>Байланыстардың сойлеу:кейліккерлердің диалогтан мәнерлі нптонанысыз берудік баулу.</p> <p>Сөздерді дыбыстық таңдау, сөздерді дыбыстардың ретін, дыбысты және дыбысыз дыбыстарды шықты.</p> <p>Бұдан тұрағы ұзындығы қалыптастыру, сөздерді бұзылдарға болу, олардың саны мен ретін анықтау. Бұзылдардың сөздер құрылымына (аузышын) үйрету. Соңымен аузышын таңдау. жай сойлеулерді сөздерге болу, сойлеулерді сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сойлеу құрастыру.</p> <p>Қолды жазуға дайындау:Жазу кестіңде арқаны дұрыс үстелу ережелерімен таныстыру. Жазу парпында балшырды білу, жазу жолы мен жолдарлық кестіңді ақыратып білуді үйрету.</p>
Математика негіздері	<p>Геометриялық фигуралардың, көрсеткіштер, және жидектердің дайын суреттеріннің сартып шетке шығармай басылды. Болу.</p> <p>Саян және саян: Заттардың саны өлшеудің көлеміне, арқасының қабилділігі, байланысты емес өзінің түсіндіру.</p> <p>Шам: заттар тобының 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты басып алу.</p> <p>Шамды бейнеліп заттардың арқасында қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>Геометриялық фигуралар: Таңымдық-зерттеушілік қатынастылықтың өзінің, алдында қойылған міндетті несиуде не істеу, қалай істеу керек өзінің түсіндіру, құрып форманың заттарды өз бетіңше зерттеуге мүмкіндік беру, қорықпал ортаны теологриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішінін анықтау.</p> <p>Кестіңді бұлдары: берілген бағытта, оны белгі бойынша өз ерге отырды, бағдарланып қалыптастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін таңуға қатынастық неси әмоңоның қысқарсты, өзінің мәнінестің, таңым, процесін еркің реттеу, шыдамдылық, ұяптылық, өзіне деген сенімділікті қабилдатынапарға баулу.</p>

Сурет саяз	<p>Нүктелерді, өрнектерді салуға тиік және қолбеу тақсирларды, кісілік және қығаш сызықтарды дәлгерділ торқоздылға салуға үйрету.</p> <p>-Заттардың, ертері кейінкерлердің бейнесін өзіне тәу ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым сызықпен бейнеленулерімен оларды заттардың арасындағы қосалықтық қатынастарды жеткізе білу.</p> <p>-Заттардың пішіндеріне, бояулардың салыстырмалы бейнесіне және олардың орналасуында суықпен отырып, түстер мен олардың рөлдерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлен жеткізе білу. түстерді өз қалыбы бойынша таныту.</p> <p>-Қалақ ою-өрнектерінің түрлері («сүйелетілу»; «сүсканитпа»; «сүскетүменде»; «өзілдері»; «жолқытпа»; «өкетілуді»; «жұлдызды») туралы түсінікті кеңейту, өзіне тәу дәрежелерді пайдалана отырып, оларды құрастары білуді дамыту. Ұзындық жұмыстарға, өз бетіне оларды салуға мүмкіндік беру.</p>
Мүсінделу	<p>-Қалақ халықтан херлерді бұйымдарымен (білезік, сырға, сәкипа, тумар, шапқы және т.б.), алағашы пішірлерді қалыуға бойынша мүсінделу және оларды ою-өрнектерімен және қосалық заттармен (моншақ, дан және т.б.) бейнелеру.</p> <p>-Мүсінделуді артүрлі дәлелерді қолдану; құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтақ кесектен жасау). Затқа қарап мүсінделу және ойыныстарды, пішінді шартын заттарды мүсінделуді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану дамыларды жетілдіру.</p> <p>-Бірлескі заттарды сюжеттер құруды, бірнеше пішінді бір түрлерді орнаделеруді, сюжеттерде пішінді, қызылдан ерекшеліктерін жеткізе білуді, кейінкерлердің өзіне тәу бейнесілерді мүсінделуді үйрету.</p> <p>-Жұмысты ұқыпты орнаделу, заттарды жанау, қызылдік ерекшеліктерін саяту.</p> <p>-Қалыптан таныс негеске оларды артүрлі бейнесерді, қатпарлардың бүктелген қалыптан бірден бірнеше пішіндерді және өзіне бүйелген қалыптан сымстарды пішіндегі заттарды қызыл үйрету.</p> <p>-Сюжеттік жанылуға заттардың өлшемін қарай арақатынымен, артүрлі заттардың бөліктерінің пішінді, олардың құрылымын, пропорцияларын беру.</p> <p>-Қызыл мен желікті дұрыс қолдану дамыларды жетілдіру, өзіне қызылдікті мен және пішінде ерекшеліктерін саяту.</p>
Жанысару	<p>Құрылымдық материалдардың, сәндірудегі бейнесілерін құрастыру.</p> <p>Құрылымдық материалдардың, сәндірудегі бейнесілерін құрастыруға баулу. Құрылымдық шашымы бейнесі арасындағы байланыс орнату. Ойындағы құрылымдық материалдардың мүмкіндік беру.</p>
Құрастыру	<p>Қалыптан құрастыру.</p> <p>Пішіндердің түрлі қалыптарын беру білуді, оларды құрылымдық сәндірудегі бейнесі арасындағы байланыс орнату. Мәнерленулерімен, бейнесілерімен қолдану.</p> <p>Табиги материалдардың құрастыруы.</p> <p>Ойындағы материалдардың құрастыруға алағашы жұмыстарды жасауға мүмкіндік беру.</p>
Қорытан әлеммен танысу	<p>Бала, ойын ортасында.</p> <p>Балалардың мен жанылуларын танытуға баулу. Өзіне-өзі құрастыру, өз күшімен мүмкіндіктеріне дәлел есінілікті.</p>

арттары дауыстан жетілдіруу.

Колы, байланыс куралдары.

Уялмалар фон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардын колданылуун билу, оларды колданууда кауипсіздікті сактауды пайдалануу.

Эмоция баулу.

Жогордагынан наткжет ежетуге, оймен кураштырудың етбетини, аныгарымдылык эрекеттерини наткжесерин баилдуге және курамнен каруулыкдилерге комек корсетуге, кажет болган жагдайда оларга жутиуге баулу. **Аламы ерликлик және патриоттык тарбие.**

Казакстандын дугуыш тарыхкерлерги Токтир Оубагирев, Талган Мусабасевичилу, оларды кураштыруу, Весилу биликаны калаштырумен дуниелардын дугуларын, олардын корикти жерлерги, дуыл мен кала өмирини ерекшеликтерги туралы урнедиларын баилуу. **Жол козгалдысы ережелерги.**

«Весилуликке арналган жол (интерросамохат, гипосустер, сиркен)» жол белгилерги мен танылтыруды жапаластаруу.

Табиатпен танылтыруу

Балалардын жетуге эрекету ушин жагдай жасауу, табиатпен танылтыруу бардысында заттармен кураштырудан отиетан, сикаттамдык белгилерин баилуу, алдануу, сактастыруу даярлатуу кабылдеттерин капалаттытаруу.

Өсиликтер элеси.

Туған өлкеңни өсиликтерги (агаштар, буталар, суулер, шолт өсімдіктер) туралы уейликтерин келтируу, «орман», «шапалган» және «бакша» урнедилар, комментандыларуды жапаластыруу.

Жауларлар элени. Казакстан дуниетан межелделген жипуларлар мен олардын таларын атау және олардын өздерине ган белгилерги бойынша пазыратуу. Баскычу аркылы төрт тулыктын пайдаланы билу, оларды кутип-билуу, калдын ар менгилени олардын саркылы түри мен трийлик ету ерекшеликтерин сикаттау, жыл куестерге мен кыстайтын куестерды даярлата билу, куестердын пайдаланы туралы билу, оларга какигерлик жасау. Корпанинотрпаниккол, сурын тил, кулык терги комектенсете билуин даярлатуу.

Карпанидын экологиялык урнедиларды, адамнын табиаттан бир бөлгилекеги және оны коргауу, сикатуу серек екенин, куи мен дуалды илди, жауларлар мен өсімдіктер өмирликтеги маилыты туралы, табиатпен кураш-сактанык бардысында денешуудыкты пайдаланууда, табиатты сактауда жауапкершиликте ерине билуин даярлатуу.

Котамалык орындарга мине-кулык ережелерги туралы: уйлер, баилбакша тобиаларды миндеттерги туралы уейликтерин келтируу. Нейин «дурмекенмексе калурал емесе», «саккы» немесе «ажылы» екенин уейлуге және даярлата билуге уйресту.

Балаларды жалты кабылданган нормалармен ережелерга саналы түрде орындауга баудууды жапаластаруу. Ережелер бардыктын жаксы баилуу, карапайым, жайлы, кауипсиз) ушин жасалатынын балалардын уейлуге маилыкте, Егер белгилди бир ережелер сикаттаманы жагдайда не болганнан ба палармен талкышылуу уйрнедастаруу.

Корпанин ортала, табиатта тартин ережелерин билу: өз өмирини кауипсиздигин сактауды уйресту (белгиленик адамдармен сыйлестуе, ойлануу, буген маиландыларга отырмау, белгиленик адамлардан отипштерин орындауу, олардын сонанган ережуу).

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) Жетісу облысы Екөөлі ауданы «Айгөлек» бөбекжай – балқашы

Топ мекемесінің атауы «Ақбоза» тобы

Балалардың жасы 5 жасстан

Қандай кезге жасалды Мамыр айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-арестің міндеттері	
Іс-арест	
Дене тәрбиесі	<p>Жалпы даямдығы жағдайлары: Аяққа арнаптан жағталулары; аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға соғып, жұртпен отырып-тұру (2-3 рет), қолды тізге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен үстк заттарды жылдығы.</p> <p>Негізгі қимылдар: Жүру: Заттардың, келіңдердің арқасымен, жігіттерден алтап жүру; қосалқы қадиммен алтап қарай жүру; Тене-теңісті сиктуы; Физиктікпен қосалқы бойымен жүру; Арқан бойымен бір қарумен, қосалқы қадиммен жүру; Қайталау.</p> <p>Жүгіру: Бір сандыққа қойыпты заттардан арқасымен, келіңдердің арқасымен оту; арқаны «жыпышып» жүгіру; Қайталау; Еңбектеу; Физиктікпен қосалқы бойымен сикеттен жүру; Қайталау.</p> <p>Секіру: 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіру; Қайталау.</p> <p>Дастару: Дотты дастару және алға қарай жылжып дотты сәт қолымен қалтап алу (сұрақшылығы 4-5 метр); Қайталау.</p> <p>Салқа тұру: Салқа тұру, сап тұрып, бір және екі; Үш қатармен қалта тұру; Қайталау.</p> <p>Музыкалық-ыртықтық қимылдар: Танпа және жағталуларын мұнақа дүенмен және және ірғақты орындау; Қимылдардың қарғаны музыкалық сүйемелімен үйрестіру; Тұзу бағытты алмаптан жүру; Жүрдімен шөбер бойымен жүру.</p> <p>Спорттық жағдайлары: Спорт түрлерімен таныстаруды жалғастыру; Спорт жанды және спорт алаңында қатынасты сиктуға баулу; Ресонсина, самонак тебу; Шөбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше сәт дүенмен респонсина тебу; Ойға және солға бұрылуды үйрестіру; Қайталау.</p> <p>Спорттық ойындар: Футбол элементтері; Дотты қақтап тебу; Дотты бірнеше рет иықпен қайыра аға тебу; Қайталау; Қимылды ойындар; Ұлттық қимылды ойындарды ойнау; Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен жетеретілік ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Салдауатты өмір салтын қалыптастыруы: Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерін таныстару; балардың салдауатты өмір салтына дені қажеттілікті қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-тіннендік талғамдарды жетілдіру: Және тілден ережелерін орындауда отінені бақылауды дамыту; денені қалыңды бақылау, қол-аяғын жуу, тіктерін мұнақт танышу, тамақтанғаннан кейін ауа қалдынап, қол орымақшы пәнділігі, белге/теңі дүенмен сүйтмен сүртуді.</p>

	<p>Сұрыстыру-шынықтыру шаралары: тиістермені жалтандулы орындауға қатысуыналық тұлдар, ленте бітісін қалыптастыру және өкешерді шығарту.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәселені: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үнес дауысты Б-п, Г-т, К-ж ж-ш, з-с, н-п, Р-п дыбыстары дауыс, анық айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: айналырдың қарны-қатышын, олардың етбеке қапанысын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымын: етістіктерді қыстаулармен қолдану/шылдарды қалыптастыру.</p> <p>Байындықтырын сөйлеу: шатын логикалық және қабырау сипатындағы етістіктерді құрыстары білуге тарту.</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті: Шығармашылықпен аяқталған беруді жетілдіру. Саяхатты өмір салтын қалаптастыру: Етістік қойып-қуып сипаттап білуге үйрету.</p> <p>Мәдени-тіл несиелік амалдарды жетілдіру: Мәдениетті талқылау және ақшаға құраштарын ерсіп қолдану амалдардан жетілдіру.</p> <p>Саулықтыру-шынықтыру шаралары: бұлшырдың денсаулытан, шынықтыру құрылырынан әсерлеріне белгілілету деңгейін ескеріп, қарма-қарсы температуралары сүймен шығанду.</p>
<p>Көркем әдебиет.</p>	<p>Көркем шығарманы ролдері е бейлі, сұхбаттау, ролдерге кейінгердің қойып күйі мен мәнісін, бейнесін қимылдан, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымның өзінің ролін мәнерді тербес орындау.</p> <p>Балалардың нағарын кітаптан бекендірілуіне, өтілектің шығарына аудару.</p> <p>Баланың бағқа құраштарымен және сұраштарымен түрлі дереккөздерден: талқылардан, тегішідірілдің, жақындырылдың мәнісімен аяқтан аяқтартарымен, әсерлерімен белгілеуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Тілдік дамытушы орта: Қазақ халқының тұтап өкешін көрмен жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабылған орта құру. Балалардың қорындап ортаға өзінні қарым-қатынасын білдіруге, дауысты сөйлеуге мәнді-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдану көрсету, аяқталындару.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәселені:</p> <p>Тілдік және іртіңкүліңіңелік аяқталыты, таңдылауды және таңа дыққанына аяқталу, қазақ тіліне таң а, о, к, ү, Ұ, і, Ү, е, ы, ө, һ дыбыстарына, осы дыбыстардың тұратын сөздерді дауыс айтуға дап қалындару.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Шығармалардың, сипаттықтар, жаңа шығармалар, тақиялар жетілдіру, жұмбақтар шығарту. Балаларды шешенді көнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>Сөздерді жіктеп, тауелден, сөзге қолдана білуді, интонациясы (қолдана сөйлемдерді (жақынды, сұрауды, ленті) аяқталыты, сөйлеуінде қолдана білуді жетілдіру. Әр ойын жабыққа сөйлемдермен жетілдіруге мүмкіндік беру.</p> <p>Байындықтырын сөйлеу.</p> <p>Заттармен ойындықтыр, сөздерді сұраштарды аяқталы, сипаттықтар қолдана отырып, сипаттауды сөздерді дап және дауыс қолдануға үйрету.</p>

<p>Саят анықтандыры</p>	<p>Сөздерді дыбыстық талшы; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Бұны тұрағы ұғамдарды қалыптастыру, сөздерді бұныларға бөлу, сөздердің саны мен ретін анықтау. Бұнылардың сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p>Сөйлем тұрағы баспадағы түрліктерді қалыптастыру (грамматикалық амалдармен), сөйлем сөздердің тұрағын түсіну.</p> <p>Қолды жақтау дағдысы Ортуды бағыттау тітінен, соданнен, қысқа, ұзақ, тоқыдағы, арға салықтарды; нүктелерді, таңбаны тәрізді пішіндерді оқырған арқанылықты сақтап, алдымен үсті бойынша және кейіннен оң бетіне жақтау мүмкіндік беру. Жауын көзбен қалайып отырып, қаламды немесе қырылғанға аурыс, еркін ұстап, үстінен қатты қасып күш түсірмей, сауақтармен бірлесіп жазыған төменге, солдан оңға қырылған оқылып, сызықтарды үзбей салу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Сан және саны Заттардың саны олардың көлеміне, арқандығы қанықтығына, пішініне, орналасуына, солдай-ақ салық бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.</p> <p>Шама: Шақты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірлесіп заттарды салықтару.</p> <p>Геометриялық фигуралар: Пішіннің бір формасының екіншісіне қалай жақып керектігі тұрағы ұғамдарды дамыту, қалай параны тең және тең емес бөліктерге бөлу, бұты мен бөлікті салықтару, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинау, құрастыру.</p> <p>Көпестігі бағдарлау: Қалай параны бағдарлап білуді бөліту.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Нүктелерді, орнектерді салуға, тік және қолбеу таңқаларды, қысық және қызып салықтарды дәлгердің түр көшіме салуға үйрету.</p> <p>Нүктелерді, орнектерді салуға, тік және қолбеу таңқаларды; қысық және қызып салықтарды дәлгердің түр көшіме салуға үйрету.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Бөлумен сурет салу жетілме қалыптастырылу бөлуға бағыту, қалайла жауап сұрақтарды салық қалыптастырылу қолдануға қалай жинауға салықтар мен нүктелерді салу үшін пішін ұстау, суреттерді бөлуді бір бағытта салдып оңға қарай, жоқ орында төмен қарай, қызылдан жүрету.</p> <p>- Бағытпен суретте қарайтын сюжеттерді; әлеуметтік оқиғаларды; қоршап өмірдегі оқиғаларды; мерекелерді; адамдардың өмірін, ертегілерін, өлеңдерін, әндерін жеткізе білуді жетілдіру.</p> <p>- Оң-еріскегі оң бетіне оңдан салуға мүмкіндік беру. Уақытпен бірге жұмыс істеу, міндеттерді оқира келісіп оқылау, салықпен суретпен түрлі ойындар ойнау, қысық салықпен өмірін, өмірін, тұрмыстың көрсете отырып, қалай ертегілерін жеткізе білуді сурет салу.</p>
<p>Мүшелігу</p>	<p>- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіруде жағдайлар, оқиғаны өң бетіне мүшелігуге, ұжымдық жұмыстарды оқылауға үйрету. Мүшеліген заттармен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>- Жұмысты ұстауға оқылау, заттарды жинау, қызылдан еркін еркін салықтарды салу.</p>
<p>Жаңағы</p>	<p>Сюжеттік композициялар жазу, оларды сөзді бөлшект ермей, қалай салу, жеке және топмен бірлесіп жазу, оқып міндеттерді жеткізе білуді.</p>

MONITORING DAN EVALUASI KUALITAS AIR

di
"Masyarakat Pedagogik dan Pembelajaran"
dan
A. K. C. Indonesia

