

Мокшенисе дөйүннү үйүм берү үйүмүнөн астуу/ Жогорку обьектысы Ескелдү ауданы «Айыт өлкө» байыркы – байыркысы

Тон сүссөк «Куншук» тобу

Балдардын жасы 4 жаштан

Кандай келсе жасалды **Кыркүйөк айы 2025 жыл**

Уйымдаштырылган ис-эркек	Уйымдаштырылган ис-эркектердин міндеттери
Дене тарбияси	<p>Негизги көнмөлдөр: Жүрү. Өкшөмөн жүрү. Тене-теңдиги сактау: Сымактардын арасымен (аркашыактагы 15 сантиметр) жүрү. Жүгүрү: Акылдан ушымен, тенеңи жогары көтөрүп, ашыкпаш жүгүрү. Еңбектеу: 10 метрге дөйүннү кышыктыкта жаттардын арасымен туру багыт бойында сүбөктөү. Сөкүрү: Бир орында турпаш сөкүрү Лактыруу: Каттап алуу, домалату. Санка туру: Санка туру, саш түсү, санка кайта туру. Ыргактык жаттыгуулар. Ташыс, бұрып үйрөнгөн жаттыгууларды және кымылдарды музыкамен сүйлөктөү аркында орындау. Жалпы даямтуушы жаттыгуулары: Көл және илөк белдеуне арналган жаттыгуулар. Колды алга, өкшө жакка, жогары көтөрү (бир уакетте, кетектеп), төмөн түсүрү, колдарын аркасына апару; колдарды төмөн түсүрү; белге коюу, кеуде түсүрү жөнө; колдарын алга-артка сермөү; колды илөккө койып, шыгыштарын бүтүн, колдарын айналдыру. Спорттык жаттыгуулар: Дене шыгыштыруу мен спортка кызыгуушылыкты өстү және дене шыгыштыруу мен спорт мен айналысуга баулу. Велосипед тебү: Би велосипед үч доңгөлөккү велосипед тебү. Кымылды ойноптар: Бинга мен шыгарманылык таныта отырып, танык кымылды ойноптарды өз бетинше уйымдаштырууга мүмкөндөк берү. Дербес кымыл белсендиги: Балалардан доңгөр мен, коткалатпаш ойноптар мен, күрсөүлөр мен ойноптар мен кымыл. Салдуугагы өмүр салттын кымылгытыруу. Балаларга адамдын дене және сезим мүшелери, олардын агадагы ролу және оларды калай коргоуга, күтүгө болууга туралы түсүнөк берү. Таныктуу тартып сактаудан және көңүлүстөр мен жемистердин, даярмандардын ашы ашысын пайдалануу туралы түсүнөк берү. "Денеулык - зор байлык" өмүрүнө мөшө түсүнөк, өтпөң жасаган (с-аркестинде ашыга өкшөрүн, өкшөрүн ташуу мен пайдалануу, суук төмөлдүн алдын-алууга болушунан түсүнөк. Салдуугагы өмүр салты туралы үйүмдөрү мен келетү. Дене белсендиги (тшертеп) жаттыгуу, шыгыштыруу, спорттык және кымылды ойноптар мен уйымдын кымыл болушунан пайдалануу түсүнөк келетү. Куншук калпаш кезде өтпөң карпашык көмөк көрсөтүгө, шыгыштанган кезде сүбөктөргө жүтүнугө баулу. Мадени-сигенилык даярмандары жетилдирү. Балалардын үйүмдөүлөүгө, ташууууу, өтпөң сүрткөк келбетин карпашык адепке айналдырууга баулу. Таныктуулар ашында, даярмандар келетү, даярмандар кезде колды өз бетинше шыгыш мен жууга.</p>

Күрне сөз	<p>Түрті туған және өзінің дөңгөрісіне арналған үлгілер, көзге таныма, көзге келген, ақылдарға (айылаған), есіңізге күтім және дөңгөрісіне арналған сөздер туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Құрылым материалдарының, әлемге конструкциялардан құрастыру.</p> <p>Орналыстары төзімдерін қолдана отырып, пілестіріледі және тілінен және кірпіштері, бөлшектері көлденеңінен орналастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыру.</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрену: қағаздың параған ортасынан бүктеліп, (иырынақтан), көлемді пішіндерге, орамдарға, біменіке айналдыра білу, бұрыштары және қырларының біріктіру, желімдеу.</p> <p>Табиғи, қалдық материалдарды құрастыру.</p> <p>Табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен таныстыру. (Иырмайындай қиялды дамыту, күрделілікке сүйене отырып және құрастырғаны материалдарды өз бетімен таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардан өнер туындыларына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға қызығушылықты дамыту.</p> <p>Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.</p>
Сурет салу	
Мүсіндеу	<p>Грмектеп, сәнділік, пәлестікілік кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнесізді мүсіндеу.</p> <p>Балалардың көлемді пішіндер мен қарашым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.</p>
Жазылу	<p>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білулі қалыптастыру. /Пайын пішіндерден жазулар, күстар, гүлдердің пішінін қию және оң заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. / Сометриялық пішіндерден ою-өрнектерді жаздыру дағдыларын қалыптастыру.</p>

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) Жетісу облысы Ескелді ауданы «Айгөлек» бөбекжай – бақшасы

Топ ересек «Күншұлақ» тобы

Балалардың жасы 4 жасқа

Қандай кезеңге жасалды Қазан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	<p>Шегігі қимылдар: Жүру: Аяқтың сыртқы қабырғамен жүру. Тене-теңдікті сақтау: Сағандардан, арқанның үстімен жүру. Жүгіру: Салта бір-бірден, иелібер боймен жүгіру. Еңбектеу: Қолбеу тастай бойымен тартпағандай еңбектеу. Секіру: Қос аяқпен секіру. Даяқтау: Дөңгелерді арасымен домалату. Сапқа тұру: Бір-бірден ешқа тұру. Ырғақтық жаттығулар: Тағдыс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы даямтушы жаттығулар: Қол және паяк белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды жоғары, аяғы, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірте, немесе желкестен). Кеудеге арналған жаттығулар: Екі қолды белге қойып, еңга сонға бұрылу. Аяққа арналған жаттығулар: Аяқтың ұшына көтерілу. Спорттық жаттығулар: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Велосипед тебу: Екі немесе үш дөңгелеті велосипед тебу, оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар: Битпа мен аяғарманшалық таптаста отырып, таңыс қимылды ойындарды өз бетімен ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың дөңгелетіп, қозғалып отырып, күресу армен, ойындарын қолдау. Балаларды белдемнен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзасы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тағамды тәртіпін сақтаумен және қозғалыстар мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдалы екенін түсінік беру. "Денсаулық - зор байлық" сөзін мәнін түсіну. өзінің жасалған іс-әрекетінің нәтижесін, нәтижелерін танытуға дайын болуға баулу. Салауатты өмір салтын, тұрақты ұйымдарды қалыптастыру, денсаулықты, спорттық және</p>

	<p>көпестің біріншісі) деп ұғынатын екілік болудың пайдалы түрлері түсінікті келетіндігі. Құлаң қалған егер өзінің әріптесімен көзге көрсетуге ниеттенген екі ересекеңге жүгіруге баулу.</p> <p>Мәдени-эстетикалық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртына келістің қамқандылығына және айналасына баулу. Тамашылар айналасына біріншісі келіп, ақтанып келеді қолда өз бетінше еркінмен жүруге, тісін тазалауға үйрету. Тағамды, қол орамалды пайдалана білуі бекіту. Тамашаны әдебің сақтау. Тағамды алақпай шайнау, асхана құралдарын (келік, шпатель), маймықты дұрыс қолдану, тамашаның біріншісі келіп ауызды шайу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен пешінуші, тісін тазалауды жетілдіру. Қымызды ішіну, ішу, ересекең қамқандықпен оларды тазалау, құрғату. Бейнесу әрекетінен соң құтыларын, қалықалдарын жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтары-шынықтыру шырлары. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шаршыры жүргізу: дөңгелек түберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шайу, әрбір тамашаның кейін ауызды шайу. Жалпы табандылықтың алды-ашу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері аяқтарын, қолдарын үстемелі жашымық жүру, Қымыздауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдеткінен болмаса дене жағғынуларын орындау. Тағамды ашу жолдарын шынықтыру.</p> <p>Сөйлеудің дағдылық мәдениеті. Дауысты, дауысыз дағдыларды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Артықұлағандыққа шағаратты жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қорының өзгертуі бекіту: ақпарат, жалдам сөйлеуді меңгеру үшін тағамдар мен жанылғыштар айтылу.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуі бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгеру үшін тағамдар мен жанылғыштар айтылу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p>Фонематикалық естулі дағды: белгілі бір дағдыдан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Баланың сөздік қорын айтамыншылығы өзінің қорынаған ортадан тағамдар мен құбылыстардың атауларымен келісіну. Аталған тағамдардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.</p> <p>Сөздік қорды ересекеңдердің мақалаларынан біліретін зат есімдермен, ерсекеңнің біліретін етістіктермен толықтыру.</p> <p>Сөйлеуде күнделікті мен қолданылатын сөз есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға қолданылатын сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. зат есімдерді-жекеше және көпше түрде, зат есімдерді ересекеңдермен байланыстыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қолданып сұрақтарға дұрыс-толық жауап беруге баулу.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше ақпай, сипаттауға үйрету.</p> <p>Түрлі-түрлі әрекеттерінде бейнесумен суреттерді, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармаларын, ертегілердің қысқартылған үзінділерін қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерін, әңгімелерін, өлеңдерді тыңдауға, көрсем сөйле, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p>
<p>Тіл дамуы</p>	<p>Көрсем мәдениет</p>

<p>Қазақ тілі</p>	<p>Тілшілердің бір-бірінің мәңгілік қайталанатын айтуы, қызықтануы, қызығушылығын танытуы және қызығушылығын танытуына негізделген. Тілшілердің бір-бірінің мәңгілік қайталанатын айтуы, қызықтануы, қызығушылығын танытуы және қызығушылығын танытуына негізделген.</p> <p>Тілдік замытушы орта.</p> <p>Айналымындағы өйін қорытқан ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды танытуға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тілінде тән ө, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жекке, сол ішкіше ашық айтуға баулу. Артикуляциялық және дыбыс ақпараттарын, сөйлеуде тыныс алуға, фонематикалық сөздік, анық және қалыпты қарсымен сөйлей білуді дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қорытқан ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді жіктеу, түзелуі, келісімі қолданылатын сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылатын сұрақтардың сипатына сәйкес жауап беруге мүмкіндік беру.</p> <p>Жылы. Балаларға жылы, оның әртүрлі түсетін, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, ішкілік және төңірек туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тен ұзымын екі бөлікке бөлу және бойынша кем-тенке бір затты көру. «Канша болды?», «Канша қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шама. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болғандығы жайлы түсінік беру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, ұзындығы бойынша алғашқы салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді қору және сипат сөз арқылы жеткізу, сөйлеуде сөз өсімдерін қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындық-қысқалық).</p> <p>Көңілсіздік бағдарлау.</p> <p>Көңілсіз бағдарларын өзінше қатысты анықтау, берілген бағдарлы қозғалу (алға-арқа, оңға-солға, жоғары-төмен).</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Тәулік бөліктері (түскі, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Қорытқан ақпараттар – Қазақстан.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Отандық – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілігі.</p>
<p>Қорытқан ақпараттар – Қазақстан.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Отандық – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілігі.</p>	<p>Қорытқан ақпараттар – Қазақстан.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан. Отандық – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілігі.</p>

Мектепке дейінгі ұйым беру ұйымынан ағауы) Жетісу облысы Ескелді ауданы «Алғашқы» бөбейжай – бақинасы

Топ ересек «Қушшұқ» тобы

Балалардың жасы 4 жасдан

Қандай кезеңге жасалды Қараша айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған

іс-әрекет

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене тәрбиесі

Негізгі қимылдар:

Жүру: Алдымен, жан-жаққа қосалды қалымен (оңға және солға) жүру.

Теңе-теңдейтін сызтау: Гимнастикалық скамбейаның, бөрененің бойымен жүру.

Жүгіру: Сапта бір-бірімен, «жылшана» аяқпен жүгіру.

Елбөкесту: Ештемімен жатып, гимнастикалық скамбейға бойымен қолыменен тартылып, алға қарай елбөкесту.

Сөкіру: 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып көз аяқпен сөкіру.

Даястыру: Күресулерды бір-біріне доқпалату.

Саяққа түру: Бір-бірінің жанына саяққа түру.

Ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.

Жалпы дамытушы жаттығулар:

Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолдарын арқасына апару.

Көудеге арналған жаттығулар: Оңға-солға еңгелеу, шақыну.

Аяққа арналған жаттығулар: Ізкі аяқты келекпен алға қыю, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшына қыю, оған кейін тарқалдытшы.

Спорттық жаттығулар: Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қызығарлыққа саяқтауға баулу.

Велосипед тебу: Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.

Қимылды ойындар: Ынта мен шағарманылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.

Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың дөңгелекпен, қолымен, қолымен ойындармен, күресулермен ойындарын орындау. Балаларды педогогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. **Саяқтауға өмір саятқан қызығарлықтар:** Балаларды ұзындыққа, талшыққа, өзінің сыртына қалыңды алашауға, әдетке айналдыруға баулу. Танысқанар алаңда, спорт алаңына барып отырып, қолымен тебу, алаңда отырып сабымен жүру, тең тарауға, ұйыру, Тарақты, қол орамды (аппалына білуі бекіту). Танысқан әдетін саяқтау. Танысқан әдетін шабулу, алаңда, күресулермен (саяқ, шақыну), шақынуға қатысуға баулу, танысқан болғанды кейін ауыстырып отыру. **Мәдениетті ешпелік**

қолдарын, тиңдаған басып өскен мүйіз бөліктерін, олар жасалған материалдарды,

материалдардың бөлшегі және оқиды ест кәсіптерін сойлеуде қолдану.

Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдегі сөздерді баыпнаыстаруға, қосымша сөздерді аурыс қолдануға үйрету.

Баыпнаыстарыын сөйлеу: анықты сөйлеуді жетілдіру; әдімеге қатысуға баулу.

Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, оқиғаларды тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған аңғарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа оқиғаларды, саяхаттарды жатқа айтуға, шығарма мазмұнын мен сипатына сәйкес тәжіриқаларды, оқиғаларды жаттауды түрлі нәтижелерін, үзілістерді, логикалық екінілі қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын аурыс қабалдауға, кейіпкерлеріне жаышырлық тыңытуға баулу.

Тілдік дамытушы орта: Айналасындағы өзің көрінген ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды тыңдауға мүмкіндік беру.

Сөйлеудің дыбыстық мажонеті: Артикуляциялық және аурыс ашыратын, сойлеуде тыңыс алуды, фонематикалық естуді, ашық және қалыңты қарапмен сойлеу білуі дамыту.

Сөздік қор: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктерді, жануарлардың құстардың, табиғат құбылыстарының, құрымыстық заттардың атауларын біліретін сөздерді

түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөздерді жіктеу, тәуелден, сөйлеп қолдана білуге үйрету.

Баыпнаыстарыын сөйлеу: Қарым-қатынас барысында балаларды қойылағы сұрақтардың сипатына сәйкес жабырды, әелгі, бұдырқты сойлемдермен жауап беруге.

Жыын: Балаларға жылы, оныан әртүрлі түсеті, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұрғындағы туралы түсінік беру. **Сан,** санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту.

Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі бөланылымды жаылы түсінік беру.

Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атап білуге үйрету.

Кеністікті баылару: Кеністік баытарын өзіне қатысты анықтау, берілген баытта қолдану (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он қолмен солдан оңға қарай орналастыру.

Уақытты баылару: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, жөн, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын келісету.

Қоршаған әлеммен қатынастыру

Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген баланы жасыларындық адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген баланы жасыларындық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әліл болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтінішін бойынша ойындықтарыммен болуға, айналымында болған жанқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қоршаған дүниелікке, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кінәлерге қолмақосуға тәрбиелету. Жағалықты қыпшықтарын үшін ұжымды сөйлеу білуге, ренжіткенін үшін құршынып кешірім сұрауға баулу.

Күрделі жасалмалардың негізгі көрсеткіштерінің суреті. Дұрыс құрылымның түсінікті екенін айқындайды.

Мұндағы

Сурет сөз

Және заттарды және бірден заттарды қабылдай салу және олардың қасына басқа заттарды белгілеу арқылы сюжетті композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір біріне арақатынасын беру. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.

Мүсіндеу

Жансыру

Бірасше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларын сақтау, бөліктерді біріктіру. Жансыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Тезіледі көңелек пішін, тірбұранның бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді жанып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгініктерді, гүлдерді, оюларды жасау қолдану.

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымынан аталуы) Жетісу облысы Ескеді ауданы «Айнажол» балалар бақшасы

Топ ересек «Күшсуақ» тобы

Балалардың жасы 4 жас

Қандай кезеңге жасалды Желтоқсан айы 2025 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Ұйымдастырылған

іс-әрекет

Дене тәрбиесі

Негізгі қимылдар:

Жүру: Сапта бір-бірімен жүру.

Тене-теңіздікті сақтау: Қолды екі жаққа сызып қаптарды артта өту.

Жүгіру: Сапта бір-бірімен және шапшаң жүгіру.

Елбөкстеу: Табан мен алақанға сүйеніп, төрт таңишап елбөкстеу.

Сеңбіру: Бір орында тұрып, оңға, соға бұрысып сеңбіру.

Даяқтыру: Зағтарды қиындыққа дақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен қолданыс қойылатын нысанға (2–2,5 метр қиындықтан) дақтыру.

Санақа құру: Шенберге тұру.

Ырғақтық жағтыулар: Таныс, бұрын үйренген жағтыуларды және қимылдарды мұлымен сүйемелдеу

арқылы орындау.

Жалпы дамытушы жағтыулар.

Төсермен отырып, даяты сүйен айналыра томыдау. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтан астапан дақты бір қолдан екінші қолға беру. Отырған қапалта екі аяқты жоғары көтеру, бұту және аяту. төмен түсіру. Екі аяқты

айықастырып, отыру және тұру.

Сипурттық жағтыулар: Шамамен сырғанау. Бір-бірін шамамен сырғанау. төбешіктен бір-бірімен және екі-екімен шамамен сырғанау.

Қимылды ойындар: Шамамен сырғанау; төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанау, шамамен төбешікке көтерілу.

төбешіктен түскенде тежеу.

Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педогогпен бірге жағтыуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.

Мәдени-сигиналық дағдыларды жетілдіру: Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сырты қолымен келбетін қалыптауға

дақты айналыруға баулу. Тамақтарды алдылап, даярханға барғанша кейін, дастанша келсе қолды өз бетінше сабымен

жауға, тісін тинауға үйрену. Тарықты, қол орнында пайдалана білуді бейту. Тамақтың әдепін сақтау. Тамақты асықпай

шайлау. асхана құршады (қасық, шашыма) мазанысты дұрыс қолдану. тамақтанған бағаннан кейін ауады шыю.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары: Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын; өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды

жетілдіру. Қолдарды жанау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрыту. Байланыс әрекетінен соң құтыларды,

қолындайды жуу, үстелші-сүрту.

Мектепке дейінгі ұялам (білім беру ұйымының атауы): Жетісу облысы Ескеді ауданы «Ай өлке» бөбекжай – бақшасы

Топ ересек «Қушұзақ» тобы

Балалардың жасы 4 жасан

Қандай келісім жасалды Қаңтар айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене тәрбиесі</p>	<p>Негізгі қимылдар Жүру: Жүруді жүрісмен алмастыру. Тене-теңсіздігі саяқтау: Басқа қаншақ қойып, жағарлап арттап оту. Жүгіру: Түрлі ташыраларды орындай отырып жүгіру. Еңбектеу: 50 сантиметр биіктікте ілінен арқаның астаптан еңбектен оту. Секіру: Алғашы біріне, ашық қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. Лақтыру: 1,5 метр қанықтықта тігінен қойылып (шығыш ортасынан биіктігі 1,5 метр) нысанаға аяқтыру. Салқа құру: Екеумен, үшеумен бірінің артынан бірі қатарға тұру. Ырғактық жаттығулар: Таппа, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды мұқиятпен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дәмдеуіші жаттығулар: Тікелей тұрып, алға еңкею және артқа иылып, екі аяқты кезек бұту және жауу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шамадан тыс жатып, қолды оту және осы қимылға ертегімен бұрылып жауу. Ертегімен жатқан қимылға аяқтарып, басып, қолдарып алға созып көтеру. Спорттық жаттығулар: Шамамен жүру; шамамен бірінің артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен нысанаға келіп, шешу. Қимылды ойындар: Шамамен саярлау; төбешіктен саярлау; бір-бірін саярлату; шамамен төбешікке көтерілу; төбешіктен түскенде тежеу. Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педогогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзасына рол және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаумен және қорғанысмен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдалы туралы түсінік беру. "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну. Өзінің жасына іс-әрекетінің арқаға жерін, тістерді тазалаумен пайдалану, суық лимонды ашып-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі тіптен кеңейтіп жаттығу, айналысу, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйымдастырумен қатар болуымен пайдалы туралы түсініксіз кеңейту. Мәдени-танымалдық мақалаларды жетілдіру: Балаларды ұмыттылыққа, танылыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптастыру және көрсетуге, шамадан тыс кетсе ересектерге жүлдеге баулу. Мәдени-танымалдық мақалаларды жетілдіру: Балаларды ұмыттылыққа, танылыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптастыру және көрсетуге, шамадан тыс кетсе ересектерге жүлдеге баулу. Мәдени-танымалдық мақалаларды жетілдіру: Балаларды ұмыттылыққа, танылыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптастыру және көрсетуге, шамадан тыс кетсе ересектерге жүлдеге баулу.</p>

	<p>жүзгә, тілін тандырады үйрету. Ғарышқа, көл араларына, дайынаша шығады бекіту. Тапсырғаны оқып берілу. Танып-жананыштың шайысуы, асқан күрделілерін (жасыл, шайышқы) шайышқы дұрыс қолдану, тапсырғаны оқып берілу және оқып берілу. Өліне-ой қымыс қорсету дағдылары Өміне-ой қымыс қорсету дағдыларын өз бетінше қолдану мен шайысуы, тілін тандырады жетілдіру. Қимылдарды қолдану, ауа, ересектің көмегімен оларды таныту, құрғату. Бейнелеу әрекетімен сөз құрастыруда, қалқандарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтару-шайышқыру шарадары. Шайышқырудың барлық түрлерін, жаны және жергілікті су шарадарын жүргізу; дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шайы, әрбір тамақтанғаннан кейін ауылды шайы. Жанашық тамақтанудың шайы-ауа үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шайын, құрғатын үстелмен жалай аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жаны қимылмен желдетілетін болса да дене жағтыруларын оқытады. Тапсырғаны қолдану шайышқыру.</p> <p>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті: Сөйлеу қарқынды өзгертулі бекіту. Ақыры, жылдам сөйлеуді менсерту үшін тапсырғаны мен жаныштықтарды айтырады.</p> <p>Біледі және үнді (р. л.) тапсырғаны шық айтуға жағтырады. Арнаулылықтарды апаратын жетілдіру.</p> <p>Сөйлеу қарқынды өзгертулі бекіту: ақыры, жылдам сөйлеуді менсерту үшін тапсырғаны мен жаныштықтарды айтырады. Дұрыс бойынша жұмысты жалғастырады: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсартады.</p> <p>Фонематикалық естулі дамыту: белгілі бір дабыстық басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p>Сөздік қор: Сөздік қорды ересектердің мамаглықтарымен білдіретін және есімдермен, сөйлеу әрекетін білдіретін етістіктермен толықтырады.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: сөз есімдерді ретімен атауға, оларды жан есімдермен септіктерде айтылуға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Балаларды әңгіме айтуға үйрету. Затты, суретті өз бетінше қарай, сипаттауға баулу.</p> <p>Балалардың қимылды және сөздерінің арқылы өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауал әдебиетінің ағартушылығымен таныстыру, санамақ, жаныштықпен айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p>
<p>Тіл дамыту</p>	<p>Тілдің дамытушы орта: еркін ойындарды және саяхаттық қойылымдарды адамдар мен жануарлардың моделдерімен қолдану күйін жетілдіруге.</p> <p>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті: Арнаулылықтарды және дауыс апаратын, сөйлеуге ыңғайлы, фонематикалық естулі, анық және қимылды қарқынмен сөйлей білу дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Торт түрлі бекітілген ағартушылық қимылдарын таныстырады: «қойшы», «жылына», «түсінік», «сөйлеуші» аталатын атауларды олардың сәйкесімен байланыстыра білу дамыту.</p> <p>Шайышқырумен балалардың өздеріне айтырады.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: үнді бойынша жаны, жаныштық сөздермен құра білуге үйрету. Ол бойынша жаны және жаныштық сөздермен жетілдіруге мүмкіндік беру.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Тілдің дамытушы орта: еркін ойындарды және саяхаттық қойылымдарды адамдар мен жануарлардың моделдерімен қолдану күйін жетілдіруге.</p> <p>Сөйлеудің дабыстық мәдениеті: Арнаулылықтарды және дауыс апаратын, сөйлеуге ыңғайлы, фонематикалық естулі, анық және қимылды қарқынмен сөйлей білу дамыту.</p> <p>Сөздік қор: Торт түрлі бекітілген ағартушылық қимылдарын таныстырады: «қойшы», «жылына», «түсінік», «сөйлеуші» аталатын атауларды олардың сәйкесімен байланыстыра білу дамыту.</p> <p>Шайышқырумен балалардың өздеріне айтырады.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: үнді бойынша жаны, жаныштық сөздермен құра білуге үйрету. Ол бойынша жаны және жаныштық сөздермен жетілдіруге мүмкіндік беру.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жаныш: Балаларды жаныш, оның әртүрлі түсетін, шайышқырумен қарқынмен ағартушылық қимылдарын таныстырады.</p> <p>Сөз, санау: Екі жағдайда орналасқан заттар бойынша санаушылықты үйрету.</p> <p>Шайы: екі затты үстелге және жаныштық қимылдарын қолдану, жаныштық бойынша заттарды санаушылықты.</p>

	<p>Геометриялық фигуралар: геометриялық пішіндерді көру және еліміз сөзү арқылы суреттеу.</p> <p>Кенестікті бағдарлау: Кенестік бағыттарын өзіне қатысты атаысты, берілген бағытта қозғалу (дөңгелек, тік, шпалпақ, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олармен сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіктері туралы ұғымдарын кеңейту.</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Жол а жүру ережелері.</p> <p>Көлік түрлері, жол бөліктері (трогуар, жолдың жүру бөлігі мен жыу жүргізушілер өтетін жол және жергілікті жолдары, пешкөшеде арналған жол), бағдарлам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Бағдарлам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден оту дағдыларын жетілдіру. Жыу жүргізушілерге арналған ережелер.</p> <p>«Жыу жүргізуші өткелі», «Қоғамдық көлік ақпараттары» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Ызығарды жол қозғалысы ережелерін санады түрде сақтауды үйрету.</p> <p>Сөжеткі-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.</p> <p>Өз өмірінің қауіпсіздігін қарашылы дағдыларын қалыптастыру; ойын, ойын жағдайларын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау.</p> <p>Ызығарды өтсемін, тегін, жасыл, аты-ашаарының атын білуді бекіту; кездескен жағдайларда (елісіп қалу, құлау) өзің дұрыс ұстауды үйрету.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Ұжымдық құрастыруға қатынушылықты оңту, құралды жұмыс бірлесіп ойнастыру, құралдар арасында міндеттерді бөлісу, тұлға құрамыналық тәсілдерді қолдану, қолмен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құралысты талдау.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Бағдарлам гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Қошыр, қолдан сары, ашық жасыл-реңктермен таныстыру және олар түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Көккітті қолданумен жасалған бұйымды бекендіруге ынталандыру.</p>
<p>Жансыру</p>	<p>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін аны және олар заттарды қалай бетіне орналастыру аңғарды қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Үлкен элементтерді ерекшеліктерімен көмегімен желімдеу, алдымен қалай бетінде аңғар бейнесінің құрастырып, содан кейін оны желімдеу.</p>

Уйымдаштырылган иш-аракеттин мүнөздөгү

ис-аракет

Дене тарбиясы

Негизги кимилер:

Журу: Журуди жүтүрүмөй, сөкүрүмөй алмаштыруу.

Тене-теңдиги сактау: Буриалу, юрпы, мөбүз тактай боймөй (ен 2 сантиметр, бийикти 10-35 сантиметр) жүрү.

Жүтүрү: Шаншан және бую карыммен жүтүрү.

Ейбектеу: Күрсүздөн ойбектен өтү.

Сөкүрү: 4-5 сызыктын агыш (сызыктын аракеттиктыгы 40-50 сантиметр) сөкүрү.

Дактыруу: Догты бир-бирине төмөнтөн және бастай асыра дактыруу (1,5 метр кашыктыкта), кыгып алу.

Санка түрү: Батыл бойыша түзөү.

Ыргактык жаттыгуулар: Таша, бурал үйрөнтөн жаттыгууларды және кимилерди музакчымен сүйөмөлдөү аркылы

орындау.

Жалпы дамытуу жаттыгуулар: Акка арналган жаттыгуулар.

Актын үшүшү көтөрүлү және түрү. Бий аякты көчкөтөй алга, кою, алдымен өткөн, соңун кейин аяктын үшүш кою, тарсылдытуу.

Катарынан 4-5 рет жартылай отыру.

Спорттык жаттыгуулар: Мүт жолмен өз бетине сыртташуу.

Кимилди ойындар: Шашмен сыртташуу, төбөнөгөтөн сыртташуу, бир-бирин сыртташуу, шашмен төбөнөгөтөн көтөрүлү.

төбөнөгөтөн түрөндө төкөү.

Дербес кимил белсендиги: Балдардын жаш және дене ерекшеликтерин сөкөрө отырып, агыш түрөтүн сактагы реттеу. Ауа-

райытын жагдаштарын сөкөрүн, таш аяла балдардын кимилерди орындау үшүн жагдаштар жасау.

Сактагы өмүр сактап калыпташтыруу. Балдарга азыннан және дене сөзм мүнөздөрү, олардын агыштарын ролү және олардын

калай коргоону күтүтө болотына туралы түсүнө берү. "Денеуулук - зар байлык" сөзинин маңы түсүнү, өзүнүн жашаган и-

лорумондордун алам агышына пайдасы туралы түсүнө берү. "Денеуулук - зар байлык" сөзинин маңы түсүнү, өзүнүн жашаган и-

аракетинин аяла осерин, тистерди аралауын пайдасын, суук түмөлдүн алдында болотынын түсүнү. Сактагы өмүр сакта

туралы уымдарды көнөйтү. Дене белсендиги (санартект) жаттыгуу, шыныктыруу, спорттык және кимилди ойындар) мен

үйөдөн кимил болушун пайдасы туралы түсүнөт көнөйтү. Кудан калган кезде өшпө хаританын көмөк көрсөтүтө,

идукастанган кезде сөкөктөрү жүтүтө буюту.

Мадени-санагык дамытуу жаттыгуулар: Балдардын үкөнтүлүсө, тизилекке, өзүнүн сыртка келбестин калыптандыруу элекке

ойнай, аяруу буюту. Тамаштар алдында, дарткычага барганан кейин, дарткыч кезде кимил өз бетине сабыммен жууга,

тешин ташалаууга үйрөтү. Таракты, кол оромалды пайдасын буюту бекетү. Тамаштануу элекке сабыммен жууга,

жашаган кураштарын (кызык, шыныкты), кийилекти дурба колдонуу, тамаштанган буюштанган кейин кимилди пано.

<p>Коршаган әлеммен таныстыру</p>	<p>Уақытты бау қарлау; алуғаш, өскенен, өскенге туралы ұғымдарын көрсету.</p> <p>Жауаптар әлсіз</p> <p>Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қолдануы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Зағтық әлем</p> <p>Балаларды зағтық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңдағы аңдарды ажыратып, аңай білуді жетілдіру.</p> <p>Қоршаған орта аңғары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Қолық түрлерінің қолданысын (ауа, су, жерде жүретін қолықтар) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинанан жабдықтарына байланысты екені туралы (желден жәрдем, ерт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдалануына кейбір қарнахайым ережелері туралы білу.</p> <p>Адамдарға еңбектері үшін ағыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p>Байланыс және қолданыс құралдары.</p> <p>Қолданыс ортасын ескере отырып, қолық құралдарын танып және аңай білу дағдыларын қалыптастыру. Өрттүрлі қолық құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Қолықта жұмыс істейтін адамдарға қауіпсіздік танытуға тәрбиелеу.</p>
<p>Құрастыру</p>	<p>Қағаздан құрастыру</p> <p>Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың тарағын ортақтан бұктеп, шығыршықтан, көлемді пішіндерге, орамдарға, ітмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>Табиғи (мақта, жүл, жіб, ағас, жапы, тері, хенеп, майа, дәншіл түрлері) және жасандық (сақинастық түрлері, шынық, қоралтар, бір қыстырғынтар) заттардан құрастыру.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>Сурет салуды әртүрлі түстерді қолдануға, көңіл тусіне назар аударуға деген ұмтылысты қолдану.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындау, шартнамаларды оқиты болу.</p>
<p>Жансыру</p>	<p>Қызық халқаның сөзлік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның ағалықтарымен, сөздік, көбінесе, қоршаған таныстыру.</p> <p>Географиялық пішіндерден, өкіметтерден айырмасын оқиты орындарды жолыға бірдейлігі ескере отырып, жанысу дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>алдын-алу үшін түрлі жолдармен, яғни күндері шөптің, күрмен, үрсінің жанын, аяғын қоймен жекелеткен болмаса дене жаптыгуларын орындау. Ғанае ау жолдарын шөптіңізін</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Фонематикалық естулі дамды; белгілі бір дыбыстық белгілермен белгіленген сөздердің айырмашылығын ажырата білуге және атауға үйрету</p> <p>Сөздік қор: Сөздік қорды ағтар тобын білдіретін жалпылушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жинақ), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қалтар, жанында, арсында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және митондаса қарамақарсы антоним сөздермен байлату.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: етістіктерді бұйрық райымен қолдану білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Шығармалардың ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс ағтар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты таныта білуге баулу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Танылған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, сөздермен жеткізілетін ағтар, шығарма мазмұнын мен сипатына сәйкес тастауларды, өлеңдерді жаттауға турлі интонацияларды, үзінділерді, логикалық екінілі қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p>
<p>Қазіргі</p>	<p>Тілдік дамытушы өрнек: Айналдырудың өзінің қоршап отырған тыс ағтар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарын атау және оларды талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артыншағына және дауыс ашпағанды, сойлеуле тыныс алуды, фонематикалық естулі, анық және қалыпты қарамақарсы етістіктерді, үзінділерді, логикалық</p> <p>Сөздік қор: Шығарманы жеткізуде оның мазмұнын мен сипатын сәйкес түрлі интонацияларды, үзінділерді, логикалық екінілі қолданып, мәнерлеп айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын немесе шылауды қолдана білуге үйрету</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен ағтарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі сөзінаны ойлап табуға баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<p>Жан: Балаларға жанып, оның әртүрлі түсеті, пішінісі, өлшемдігі ағтардан тұратындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Сип, санау: Тез ұстамап сәй тастаумен сипы бойынша кем тонда бір ағты қосу немесе ағтық тондан алып тастау арқасы қалайдықты, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>Шам: Бірнеше ағты осы және қосу ретімен орналасқанын, салыстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету.</p> <p>Көңілдік бағдарлау: Көңілдік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қолдану (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру</p> <p>Уақытты бағдарлау: Тәулік бөлшектері (төгертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын келтіру</p>
<p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Менің Отаным – Қазақстан.</p>

Салынымы – Қазақстан Республикасының әрқайсысының (аймақ) және қоныстанған елдің (қала) қалың мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттің рәміздеріне (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға (арнама) Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын көрсету. Отанды сүйген, патриоттыққа тәрбиелеу.

Зағтық әлем

Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.

Осімдіктер әлемі.

Өсімдіктердің ләуазимдері (тұқым, кәсіп, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді көрсету, жемістер, көгілдірлер, ағаштар (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).

Табият, қалық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, кінгі үйдің жабықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мөс, келі, тостаған, ожау, аспау, даярмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.

Табият материалдарынан түрлі композиция жасауға ынталандыру.

Ішінші ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер біріктіріліп, олардың арасындағы арақатынастарды сақтау. 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды анық түсірмен келестіріп дайындауға қатынастыру. Қазақ халқының сәндік қолданбалы өнері туралы білімдерін көрсету.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу.

Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақатынасты сақтауды, пішінді ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, аспауларды бейнеліп дайындауға баулу.

Құрастыру

Сурет салу

Мүсіндеу

Жапсару

Мектепке дейінгі ұйым беру үйленімінен атууы) Жетісу облысының Семей қаласындағы Денсаулық сақтау басқармасы

Ғой ересек «Қушұяқ» тобы

Балалардың жасы 4 жасдан

Қандай келіспе жасалды Сәуір айы 2026 жыл

Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене тәрбиесі

Негізгі қимылдар

Жүру: Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп жүру.

Тене-теңдікті сақтау: Үрленген доғардан (бір-бірінен кышық қойылған 5-6 доғардан) кезекпен) аттан оту.

Жүгіру: 1-1,5 минут ішінде білу қарқынмен жүгіру.

Елбөкстеу: Бөрене және гимнастикалық скамьядан аттан оту.

Секіру: Орыннан ұшып шыққан (шамамен 70 сантиметр) секіру.

Лақтыру: Догты жоғары лақтыру және егі қолымен қағып алу (қатарынан 3-4 рет).

Сапқа тұру: Орыннан айналу.

Ырғақтық жағтығулар: Танып, бұрып үйренген жағтығуларды және қимылдарды мұнымен сүйемелдеу арқылы орындау.

Жааны дамытушы жағтығулар: Аяқтан басылармен жікті жолдау, құм салынан қиыптарды оқиштермен қосып алып, бір орыннан екінші орынға қою.

Спорттық жағтығулар: Белденнен тебу; екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.

Қимылды ойындар: Балаларды жарық элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі: Балалардан жаз және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, аяғы түсетін сазмақты реттеу.

Ауа-райынан жағдайлармен өскерін, таза ауада балалардан қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Санауатты өмір сақтық қимылдары, Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзасындағы ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге белгілері туралы түсінік беру. Танықтың тәртібін сақтауды және қозғалыстар мен жемістерді, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну.

өзіндік жасалған іс-әрекеттің аяғын өскерін, кістерді талдауына пайдаланып, суық түмеудің алды-алуға болатынын түсіну.

Санауатты өмір сақтық туралы ұғымдарды кеңейту. Дене белсенділігі (танымалды) қимылдары, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қиық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарамай көмегі көрсетуге, ауақастыған кезде ересектерге жүтінуге баулу.

Мәдени-гигиеналық амалдарды жетілдіру. Балаларды ұмытылғанға, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін сақтауында

әдетке айналдыруға баулу. Танықтар алдында, әрекетіңізге барғаннан кейін, аяқтаннан кезде қолды өз бетінше

сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Танықты, қол орындалы пайдаланы білуге бейім. Танықтың әдебі сақтау.

Танықты асықпай пайдаланып, асхана құралдарын (қасық, танықты), майлықты дұрыс қолдану, танықтың белгілерін кейін

алуына баулу.

Топ ересек «Қушпанақ» тобы

Балалардың жасы 4 жасстан

Қандай кезеңге жасалды Мамыр айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

Дене тәрбиесі

Негізгі қиындықтар

Жүру: Оқпамен, аяқпен сыртыңды қырымен, алдымен, жән-жаққа қосқанды іскандмен (оңға және солға), салта бір-біріден жүру, жүруді жүзгірумен, секірумен алмастырып, биіктігі және қарышы оң ертіні жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.

Қайталау.

Тене-теңіздігі саяқтау: Тене-теңіздігі саяқтау; сызықтардың арасымен (аракшылықтың 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқаннан, тақтадан, гимнастикалық сымалынан, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қаншақ қойып, зағтардың атып оту, бұрылу; аяқпен, қолмен тақтай бойымен жүру. Қайталау.

Жүгіру: Ортанша жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. Қайталау.

Еңбектеу: Гимнастикалық сымалы бойымен еңбектеп жүру. Қайталау.

Сөзін: Қисқа секіргішпен секіру. Қайталау.

Лактыру: Дойты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып оту (қағарынан 3–4 рет). Қайталау.

Сыпқа тұру: Арақардың алшақ ұстау және жақын тұру. Қайталау.

Ырғақтық жағтынулар: Талша, бұрыш үйренген жағтынуларды және қимылдарды муықаммен сүйемелдеу арқалы.

орындау.

Жалпы дайындығы жағтынулар: Оқпамен тақтадан, арасынан үстінен бір қырымен жүру, Түзегенін тұрып, аяқпен басқайлағымен орамалдарды, тағы басқа ұзақ зағтарды іліп алып, басқайлағы жарық элементтері бар ойындар мен «стафеталық көгеру».

Спорттық жағтынулар: Велосипед тебу; екі немесе үш доңғелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Қайталау.

Қимылды ойындар: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарық элементтері бар ойындар мен «стафеталық ойындарға қатысуға баулу».

Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың жас және ерекшеліктерін ескере отырып, ағша түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайымен ескеріп, таңи ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Салдауатты өмір салтын қалыптастыру. Балаларға аламының денге және сезім мүшелері, олардың ағзаның ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. «Денсаулық - зор байлық» сөзін мәліп түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің шара өсерін, тізгінді пайдалануға пайдаланып, суық (нмемелі) аламы болатынын түсіну. Салдауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. Денге белсенділігі (тәнергені жағтыну, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының қанық болуының пайдалы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарайтын көмек көрсетуге, нұқадстанды кезде ересектерге жүгінуге баулу.

ТӨМӨРЛИКНИН ИСМ-СМЕНИ
БЕКЕТИ

31 Guy

«Алтын кыргыз» фондунун-бюджеттик
секретары

А.Ж. Султанов

